

SWV VO Walcheren

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2018-2022



School(-locatie): Scheldemonde College

Datum: november 2018

Geschreven door: L.P. van Duivendijk/F.H.J. van der Meer/A. de Kok/ C.
van der Meule/C.H.E. Dupont/W.A.C. van
Antwerpen/M.J. Vermet/J. Pattipeiluhu/A.L. Duifhuizen

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Inleiding	3
Hoofdstuk 2	Algemene gegevens.....	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Onderwijsvisie / schoolconcept	4
2.2.1	Het Scheldemond College algemeen	4
Hoofdstuk 3	Basisondersteuning.....	13
3.1	Preventieve en lichte curatieve interventies	13
3.2	Onderwijsondersteuningsstructuur	16
3.3	Planmatig werken	18
3.4	Basiskwaliteit van het onderwijs	21
3.5	Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 jaar.	22
Hoofdstuk 4	Extra ondersteuning	23
Hoofdstuk 5	Ambities	32

Hoofdstuk 1 Inleiding

Vanuit het SWV VO Walcheren hebben we besloten dat dit hoofdstuk voor alle scholen identiek zal zijn en door de coördinator SWV VO Walcheren zal worden geschreven. Totdat het format definitief is vastgesteld zullen hier de ontwikkelingen beschreven worden in de totstandkoming van dit document.

Voor u ligt het concept van het complete schoolondersteuningsprofiel (S.O.P.) 2018-2022 wat we als Samenwerkingsverband VO Walcheren hanteren. Het format is op basis van het format van de PO-raad en de aanpassingen uit aangrenzende regio's (collega samenwerkingsverbanden) als concept besproken met de mensen van alle schoollocaties.

Op basis van dit overleg zijn enkele aanpassingen gedaan, waardoor dit format tot een definitieve versie is gekomen. Vanwege het feit dat Stichting De Korre en Stichting Respont provinciaal werken en moeten afstemmen met alle samenwerkingsverbanden hebben zij een format dat op kleine punten afwijkt van dit format. Dit heeft geen nadelige gevolgen voor PVOW. Op het moment van schrijven is de functie van coördinator PVOW vacant waardoor er geen afstemming is geweest over dit format. Als school hebben we de achterhaalde woordenlijst verwijderd en de arrangementen die in feite voor het basisonderwijs gelden gewijzigd in interne arrangementen op basis van de expertise op het Scheldemond College.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Schoollocatie: Scheldemond College, HAVO/WWO
Brinnummer: 16YC
Directie: E.J.A. Fagg
Adres- en contactgegevens: Postbus 69, 4380 AB, Vlissingen

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

De leerling staat centraal! Er is een open houding naar de omgeving. De Mondia Scholengroep heeft daarom als missie:

De Mondia Scholengroep biedt je als leerling volop mogelijkheden je met al je talenten actief te ontwikkelen, binnen een open, moderne, uitdagende en veilige leeromgeving, vanuit respect voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving.

De scholen binnen de Mondia Scholengroep zijn brede, openbare scholengemeenschappen, die enerzijds de leerlingen een breed onderwijsaanbod te bieden hebben. Anderzijds zijn de scholen en is iedere locatie zo georganiseerd, dat er zoveel mogelijk oog is voor iedere individuele leerling. Het gaat de scholen van de Mondia Scholengroep om onderwijs en ondersteuning op maat.

2.2.1 Het Scheldemond College algemeen

Wij willen een 'Top-school' ('Talentvol Openbaar Praktijkvoorbeeld') zijn
Zij herkent zich in de criteria die daarvoor gesteld zijn en streeft ernaar, op deze punten excellent te zijn.

Excellent openbaar onderwijs:

1. is gebaseerd op visie
2. is gedocumenteerd
3. is zichtbaar
4. wordt uitgedragen door het team
5. inspireert
6. is praktisch en overdraagbaar
7. staat dicht bij de praktijk
8. is afgestemd op de leerlingenpopulatie
9. heeft een actieve aansturing
10. wordt herkend door de omgeving

Een belangrijk domein waaruit deze excellentie moet blijken, vooral op het gebied van ondersteuning, is de aanpak van Passend Onderwijs.

Analyse, vooral op het gebied van ondersteuning:

Sterke punten

- De school heeft een uitgesproken visie op Passend Onderwijs en op de wijze waarop ondersteuningsarrangementen gerealiseerd kunnen worden. De school staat bekend om een uitstekende ondersteuning met persoonlijke aandacht die kinderen in hun kracht weet te zetten.
- De school is sterk op het gebied van het creëren van voorzieningen binnen de school, zoals het maatwerklokaal en de ondersteuningslokalen met inzet van interne en externe expertise.

Aandachtspunten

- De school is erg gericht op het 'doen,' op het goed regelen van processen. Het ontwikkelen, bespreken en uitdragen van een uitgesproken visie blijft daarbij een aandachtspunt.
- De school neigt door de genoemde 'strakke organisatie' naar verzakelijking. Het inspireren van medewerkers, met name mentoren en andere docenten, tot gedrevenheid en betrokkenheid, vooral vanuit de ondersteuningsteams, blijft wel een belangrijk aandachtspunt. We maken hier grote slagen.
- Hoewel ouders zeker hier en daar een rol spelen (bijvoorbeeld in de ouderraad) vraagt een ontwikkeling naar een daadwerkelijk 'partnerschap' tussen ouders en school om aandacht. De inbreng van ouders zowel als leerlingen moet verder versterkt worden. Op het gebied van handelingsgericht werken met leerlingen met een indicatie is dit al geoptimaliseerd. Dit moet weer afgebouwd worden naar het examen toe.
- Het mentoraat kan steviger.

Bedreigingen

- Het werken in een school is erg dynamisch en brengt dikwijls een grote hoeveelheid werk met zich mee. Het gevaar is dat 'de waan van de dag' ons zo 'opslokt,' dat we onvoldoende reflecteren en bezig zijn met kwalitatieve ontwikkeling op langere termijn.
- De politieke context is onzeker. De politiek en de publieke opinie lijken steeds meer van scholen te vragen en zijn daarbij ook nog vaak inconsistent. De school dient aan te sluiten bij de samenleving. Tegelijk biedt zij daar soms een tegenwicht aan.
- De school heeft te maken met directe en indirecte, 'verborgen' bezuinigingen. Het vraagt om uiterste aandacht, deze zo min mogelijk ten koste te laten gaan van de kwaliteit van het primaire proces, van het lesgeven aan en het ondersteunen van kinderen.

HAVO/WVO

Het SMC wil een HAVO/WVO creëren met een pedagogisch didactische aanpak die past bij elk type leerling, een aanpak die gericht is op het HBO en op het WO. Het kenmerkt zich verder vanwege de goede samenwerking binnen de scholengroep, de regio en de provincie. Binnen het onderwijs m.n. binnen de samenwerking met het PO en de Hogeschool Zeeland. Het richt zich tevens op de voorbereiding op de moderne informatiemaatschappij.

Binnen het Scheldemond College is het doel om het doorstroomrendement te borgen en zal het mentoraat en de ondersteuningsstructuur vooral gericht zijn op het sociaal welbevinden van de leerlingen, de keuzebegeleiding en resultaat gericht werken. Dit alles met behulp van moderne onderwijsmiddelen in dienst van het individuele talent dat iedere leerling bezit.

Sterke punten

- Er zijn al Cito-metingen klas 1, 2 en 3, die gebruikt worden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
- Examentraining in C-band heeft de afgelopen jaren zijn vruchten afgeworpen.
- Het rekenbeleid is goed vormgegeven en is klaar voor de toekomst.
- Het onderwijsaanbod is sterk gestreamd waardoor er veel contacttijd overblijft voor de vakken waar leerlingen Centraal Examen in doen.
- De goede interne zorgstructuur, gebouwd rondom mentoraat en ondersteuningslokalen, is zelfs op Zeeuws niveau bekend. Ook ons maatwerklokaal met o.a. zijn reboundfunctie staat goed aangeschreven.

Aandachtspunten

- De pedagogische en didactische aanpak van onderpresteerders blijft een structureel probleem dat veel aandacht zal blijven vragen.
- Aandacht voor de betere leerling, streven naar excellentie wordt niet alleen een speerpunt van de regering, maar van het hele onderwijs, dus ook op het SMC.
- Differentiatie in pedagogisch didactische aanpak van HAVO en VWO leerling moet een vanzelfsprekend gegeven zijn.

Bedreigingen

- De waan van de dag en daarbij gepaard gaande werkdruk kan betekenen dat er te weinig tijd en ruimte overblijft voor de inhoud.

Kansen en doelstellingen

- Verdere uitbouw van samenwerking binnen de school biedt nieuwe kansen. Leren van en met elkaar gebeurt nog te weinig.
- Studie- uren opvang zijn mogelijkheden om de zorg nog beter op de kaart te zetten.
- Onderzoek naar inzet van moderne media en de implementatie van moderne media wordt een belangrijk item de komende periode.
- Vergroting van de ondersteuningsmogelijkheden door Passend Onderwijs geeft ook anderen meer kansen.

Onderbouw

In de onderbouw van de H/V is een aantal specifieke zaken die hierna extra onder de loep genomen worden, datzelfde geldt ook voor de bovenbouw. In de onderbouw wordt onderscheid gemaakt tussen programma's voor de HAVO (-kans) leerling enerzijds en de VWO leerling anderzijds.

De leerlingen worden intensief gemonitord of ze op hun juiste niveau presteren en dat moet bijdragen aan verbetering van het doorstroomrendement. De scharnierfunctie tussen het PO enerzijds en de bovenbouw anderzijds vraagt om veel flexibiliteit en afstemming.

Sterke punten

- De sfeer in de school, in het team is goed.
- De interne ondersteuningsstructuur inclusief mentoraat is al vrij goed ontwikkeld.
- Het Rekenbeleid is sterk neergezet.
- Het dyslexiebeleid is sterk neergezet
- Welbevinden van leerlingen in de onderbouw is groot.

Aandachtspunten

- Het beschrijven van ondersteuningsprocessen in het digitale leerling volg systeem moet nog versterkt worden
- Aansluiting met het PO, afstemming en communicatie met het PO vragen om onderhoud en voortdurende aandacht. Met name de input vanuit de basisschool tijdens de warme overdracht en het leren studeren bij de sterke basisschoolleerling
- Differentiatie en determinatie zijn thema's die steeds om invulling vragen.
- Aanleren en bijhouden van studievaardigheden is nog niet iets vanzelfsprekends.
- Digitalisering van het onderwijs m.b.v. moderne media wordt een belangrijk speerpunt de komende jaren. Van groot belang voor een groep lichamelijk beperkte en visueel beperkte leerlingen
- Het komt voor dat een mentor de eigen klas niet of nauwelijks lesgeeft omdat dat niet organiseerbaar is.

Bedreigingen

- Geplande lesuitval zal tot een minimum beperkt moeten worden.
Kansen en doelstellingen
- Versterking van de interne ondersteuningsstructuur door o.a. studiebegeleiding, faalangstreductietraining, counseling e.d, zullen bijdragen aan een betere kwaliteit van ons onderwijs.
- Inzet van moderne media en ICT vanuit een onderwijskundige visie zet collega's aan het denken en kan een impuls geven aan nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen.

Bovenbouw

In de bovenbouw is het onderscheid tussen VWO en HAVO duidelijk zichtbaar in de programmering, in de vakinhoud en in de pedagogisch didactische aanpak. Belangrijk aandachtspunt blijft het monitoren en tijdig bijstellen van de doorstroom met als gevolg een beter doorstroomrendement. De afstemming met de onderbouw enerzijds en het HBO/WO anderzijds vraagt om veel overleg tussen partijen.

Sterke punten

- Het besef om te werken aan rendementsverbetering is sterk ontwikkeld.
- De sfeer in de school, in het team, is prima.
- De interne zorgstructuur inclusief mentoraat is goed verzorgd.
- Er is veel contacttijd, m.n. voor de centraal examenvakken.
- Er is weinig schooluitval.
- Het beleid rond tijdsverlenging en het speciale examenbeleid voor leerlingen die Ondersteuning behoeven is goed ontwikkeld.

Aandachtspunten

- De aansluiting met het HBO/WO, afstemming en communicatie met het HBO/WO vraagt veel overleg.
- Differentiatie in pedagogisch didactische aanpak is (nog) niet vanzelfsprekend.
- Digitalisering van het onderwijs m.b.v. moderne media wordt een belangrijk speerpunt.
- Het welbevinden van bovenbouwleerlingen hangt nauw samen met de aantrekkelijkheid van het aanbod en de manier van aanbieden.
- Het beschrijven van ondersteuningsprocessen in het digitale leerling volg systeem moet nog versterkt worden
- De mentor, die de leerling geen les geeft, moet toch contact zoeken met de leerling en zich laten informeren door de vakcollega's

Bedreigingen

- De ontwikkeling van leerlingenaantallen op SMC en daardoor de betaalbaarheid van ondersteunings-programma's en concepten en de kwaliteit daarvan komen onder grote druk te staan.
- Het rendements-denken, dat op zich positief is, kan het verplaatsen van leerlingen die ondersteuning behoeven, in de weg staan. Van belang is dan dat de leerling centraal dient te blijven staan.

Kansen en doelstellingen

- Inzet van moderne media en ICT vanuit een onderwijskundige visie zet collega's aan het denken en kan een impuls geven aan nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen. Eveneens van groot belang voor lichamelijk en visueel beperkte leerlingen.
- Het borgen van de goede examenresultaten HAVO/VWO is een doel op zich.

Passend onderwijs

Ons onderwijs moet vanzelfsprekend voor iedere leerling 'passend' zijn. Passend Onderwijs is dus in die zin niets nieuws. Binnen alle locaties, dus ook op Het Scheldemond College HAVO-VWO, is het van daaruit ook belangrijk dat ondersteuning, waar we vroeger de term 'leerlingenzorg' voor gebruikten, iets is van alle medewerkers, niet alleen van 'specialisten.' Ondersteuning gebeurt in de eerste plaats en vooral binnen de klas.

We maken bewust gebruik van expertise in het hele (nieuwe) samenwerkingsverband, ook vanuit het speciaal onderwijs. Die expertise zetten we dan vanuit onze visie wel primair in om onze eigen mensen, ons eigen primaire proces te versterken en daarmee al onze leerlingen te 'bedienen.'

De school is primair gericht op onderwijs, op het 'leren' van leerlingen. Onze ondersteuning en begeleiding zijn altijd daaraan gerelateerd. Ondersteuning moet in de eerste plaats in en om de lessen plaatsvinden. Ondersteuning is en blijft iets van alle professionals (overigens ook van ouders) om een kind samen. Wanneer een docent (een mentor) een ondersteuningsvraag heeft en een leerling doorverwijst, blijft de leerling ook nog steeds mede de verantwoordelijkheid van de betrokken docent. Alle medewerkers rondom het kind, de ouders en eventueel externe professionals hebben en houden ieder een eigen verantwoordelijkheid. Niet alleen de kinderen, ook de medewerkers zijn gericht op steeds weer 'leren,' zeker ook wat dit betreft. De docenten en mentoren dienen door professionalisering steeds meer bekwaam te worden om adequaat om te kunnen gaan met leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen. Daarbij zijn de basisbekwaamheden zoals verwoord in de Wet Beroepen in Onderwijs een eerste vereiste.

Het is belangrijk dat docenten voldoende in staat zijn om goed te differentiëren, dat in een klas ook goed kunnen organiseren.

Professionalisering organiseren we zoveel mogelijk in de praktijk, rondom het kind of de klas zelf. We geloven in 'coaching on the job,' in professionalisering 'werkend aan de weg.'

Medewerkers van ons ondersteunings-lokaal werken binnen en buiten de klas met leerlingen, maar ook met docenten en andere medewerkers. We hebben ervaren dat de bekwaamheid van alle betrokken medewerkers

hierdoor nog steeds toeneemt.

Leerlingen die hun capaciteiten niet optimaal kunnen inzetten, willen we door zo goed mogelijk gediagnosticeerde problematiek toch op een zo hoog mogelijk niveau laten door- en uitstromen met een diploma. De school onderkent daarbij dat er grenzen zijn aan mogelijkheden en verantwoordelijkheden, waar het gaat om de interne

ondersteuningsstructuur. Bij de toelaatbaarheid van een leerling, die extra ondersteuning behoeft, die uiteraard over de juiste capaciteiten moet beschikken, is van groot belang dat de overige leerlingen ongestoord hun trajecten kunnen vervolgen en de docent zijn programma moet kunnen uitvoeren. Het nabijheidsprincipe speelt hierin een belangrijke rol. Vlissingse

leerlingen horen op een Vlissingse school. De school is de uitdaging, 'passend onderwijs' te realiseren voor iedere leerling in Zeeland, met samenwerkingspartners uit onderwijs, jeugdzorg en overheden aangegaan. Die samenwerking vindt plaats in het

samenwerkingsverband en in Zeeuws overleg. Het gaat dan om het doen van een aanbod, niet (alleen) om het realiseren binnen de interne ondersteuningsstructuur. De

directie bepaalt uiteindelijk, op advies van het ZAT en in overleg met betrokkenen of de zorgvraag binnen de reguliere setting aangepakt kan worden en op welke manier. We blijven ons ontwikkelen. We formuleren steeds nieuwe, realistische maar tegelijk ambitieuze

doelstellingen. We streven ernaar om op deze manier, door samenwerking, door professionalisering, door groei in de mogelijkheden die we hebben om kinderen

ondersteuning te bieden, steeds meer kinderen te 'includeren' in het reguliere onderwijs binnen het Scheldemond College.

Analyse, vooral gericht op ondersteuning

Sterke punten

- Veel persoonlijke aandacht, ondersteuning en begeleiding van docenten met bijzondere taken.
- Inbreng van gerichte expertise van binnen en buiten de school via ondersteuningslokaal 117 op het gebied van dyslexie, dyscalculie, counseling, schoolmaatschappelijk werk, absentiecontrole, executieve functies,
- Doorontwikkelde samenwerking met organisaties die expertise inbrengen van buiten de school (Porthos, Respont, Indigo).
- Professionalisering door middel van 'coaching on the job' blijkt goed te werken.
- Ontwikkeling specialismen en bijzondere specifieke ondersteuning en begeleiding.
- De ondersteuning op het juiste moment uit handen geven aan professionele zorgaanbieders buiten de school, door een goed functionerend ZAT.

Aandachtspunten

- Blijvende gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij 'doorverwijzing', intern zowel als extern.
- Ondersteuning en onderwijs moeten een geheel vormen binnen de school.
- Het beschrijven van ondersteuningsprocessen in het digitale leerling volg systeem moet nog versterkt worden

Bedreigingen

- Verdichting van problematiek.
- Tekort aan financiële middelen.

Kansen en doelstelling

- Bepalen van nieuwe ambities waar het gaat om verantwoordelijkheid en mogelijkheden schoolinterne ondersteuning (gerelateerd aan mogelijkheden organisatie, medewerkers, betaalbaarheid etc.), om steeds meer leerlingen binnen het reguliere onderwijs op te kunnen vangen.
- (Door-) ontwikkelen 'ontschotting' (samenwerking met jeugdzorg) en boven schoolse samenwerking.
- Integratie van de structuur van ondersteuning en begeleiding in de onderwijsorganisatie en het ontwikkelen van een gevoel van 'gezamenlijke verantwoordelijkheid' daarvoor.
- Verdere versterking van het mentoraat als 'spil' van ondersteuning en begeleiding.
- Ontwikkelen van competenties bij docenten en andere medewerkers, vergroten van kennis en expertise, ook waar het gaat om specifieke ondersteunings- en begeleidingsvragen.
- Het verbeteren van organisatie en communicatie rondom ondersteuning en begeleiding.

Boven- en buitenschoolse ondersteuning, Samenwerkingsverband

Ook Het Scheldemond College HAVO-VWO is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (SWV VO) Walcheren. Het SWV VO Walcheren heeft tot doel het bieden van een passende ondersteuning aan alle leerlingen uit de regio Walcheren die aan één van de aangesloten besturen worden toevertrouwd.

Het SWV VO Walcheren bestaat uit de besturen van de volgende rechtspersonen:

- de Stichting De Korre (speciaal onderwijs, nu het cluster 3 van de Regionale Expertisecentra).
- De Stichting Respont (praktijkonderwijs en speciaal onderwijs, nu het cluster 4 van de Regionale Expertisecentra).
- De Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren (CSW).
- De Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs op Walcheren (Mondia Scholengroep).

Analyse op het gebied van ondersteuning

Sterke punten

- Leerlingen zijn en blijven ingeschreven op en daarmee de verantwoordelijkheid van de 'stamscholen'.
- Jarenlange goede samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor boven schoolse voorzieningen.
- Jarenlange gezamenlijke nascholing, met na jaren alleen een accent op VMBO nu ook aandacht voor HAVO – VWO.

Aandachtspunten

- Wanneer leerlingen binnen of buiten de school ondersteuning (of zelfs gedeeltelijk of volledig les) krijgen, is de betrokkenheid vanuit de mentor en docenten waar de leerlingen van 'afkomstig' is dikwijls nog te gering.
- Er is soms sprake van een 'slagboom' naar ondersteuning: wanneer je er als leerlingen eenmaal langs bent, keer je vaak niet meer terug in het reguliere primaire proces.

- Er is overal sprake van een 'verdichting' van problematiek, waarbij gebruikelijke aanpakken en interventies dikwijls niet (meer) lijken te werken.
- Boven schoolse voorzieningen zijn in relatieve en absolute zin erg kostbaar voor het SWV VO en de daarbij aangesloten scholen.

Bedreigingen

- De hele regionale ondersteuningsstructuur, intern en bovenschools, regulier en speciaal, is erg complex en voor velen ook vaak ondoorzichtig. Transparantie en goede communicatie naar alle stakeholders zijn essentieel om daadwerkelijk iedere leerling Passend Onderwijs te kunnen bieden.
- Het blijven redeneren vanuit eigen posities en belangen, of het nu gaat om leerlingenaantallen, middelen of bijvoorbeeld om imago, is een bedreiging voor de samenwerking die voor Passend Onderwijs nodig is. Verregaande samenwerking in de regio moet (uiteindelijk) boven deze belangen uit komen.
- Bezuinigingen in het algemeen vormen ook een bedreiging voor de hele ondersteuningsstructuur. We zien 'passende ondersteuning' als een onmisbaar onderdeel van het primaire proces zelf. Dat willen we bij bezuinigingen zoveel mogelijk ontzien.

Kansen en doelstellingen

- Behoud van expertise in het hele 'nieuwe' SWV VO, waarbij wel gekeken wordt naar de kwaliteit van medewerkers.
- Zo optimaal mogelijk inzet van expertise in het hele SWV VO, juist ook in onze scholen; voor ondersteuning van leerlingen en docenten en (daarmee) ook voor 'coaching on the job'.
- Borging van tussen voorzieningen ('ondersteuningslokalen') in de school door middel van deze expertise, met inzet van het regionale ondersteuningsbudget. Meer in het algemeen versterking van de interne ondersteuningsstructuur door inzet (expertise en middelen) vanuit de boven schoolse ondersteuningsstructuur.
- De bovenschoolse voorzieningen worden ingezet binnen 'flexibele onderwijssteuningsarrangementen,' op grond van specifieke, in tijd en omvang beperkte ondersteuningsvragen vanuit de reguliere school, waarbij de realisatie van dat arrangement in de boven schoolse voorziening geregeld samen met de reguliere school wordt besproken en dat arrangement zo nodig wordt bijgesteld.

M@VO (vmbo KBL, GL/TL)

De M@VO is in de eerste plaats VMBO dat voorbereidend is op het MBO niveau 3 en 4; dit is de 'hoofdstroom'.

Deze gerichtheid dient conform de 'Zeeuwse hoofdstructuur' naar voren te komen in het curriculum, in het pedagogisch-didactisch klimaat en in de LOB. In de tweede plaats is het gericht op doorstroom naar de HAVO, de 'nevenstroom'. De M@VO-leerling heeft een meer theoretische leerstijl, maar leert daarnaast ook nog steeds graag door geregeld 'te doen'.

Daarbij vragen M@VO-leerlingen, evenals andere VMBO-leerlingen, in grote lijnen om een flexibele pedagogische benadering met een motivatie van onderwijsleerdoelstellingen vanuit hun latere (beroeps-) praktijk.

- De M@VO is in de eerste plaats VMBO: voorbereiding op het MBO niveau 3 en 4 (de hoofdstroom, 'boven schikkend') - deze gerichtheid moet conform de hoofdstructuur naar voren komen in het curriculum, in het pedagogisch-didactisch klimaat .
- Is in de tweede plaats gericht op doorstroming naar het HAVO , daarvoor is de H@VO stroom ingevoerd.
- M@VO-leerlingen hebben een meer theoretische leerstijl, maar leren daarnaast nog steeds graag door ook geregeld te 'doen'.
- M@VO-leerlingen vragen evenals andere VMBO-leerlingen in grote lijnen om een flexibele, pedagogische benadering, met een motivatie van onderwijsleerdoelstellingen vanuit hun latere (beroeps-) praktijk.

Sterke punten M@VO

- Er is een breed aanbod van programma's.
- Er is een goede interne ondersteuningsstructuur.
- Bij het Scheldemond College werkt het Highschool concept (in de onderbouw) motiverend en samenbindend voor leerlingen, vanwege de vele keuzes passend bij hun talent of hobby.
- Omdat het SMC Topsporttalentschool is, zijn de topsportleerlingen beter in staat om onderwijs en topsport te combineren op een zo hoog mogelijk niveau.

@VMBO (vmbo BBL)

Het @VMBO betekent op het Scheldemond College vooral leren door doen, activerend leren is het credo. Het moet daarbij vooral gericht zijn op de doorlopende leerlijn naar het MBO met een ontwikkeling naar verticale programma's. In alle opzichten is het @VMBO gericht op samenwerking, binnen de scholengroep, de regio en de provincie.

Het onderwijs in de beroepsgerichte leerwegen dient zich zo te ontwikkelen dat het de leerlingen toerust en voorbereid op de moderne informatiemaatschappij, waarbij ook 'gezondheid' een belangrijke rol speelt (de 'Gezonde school').

De scholengroep zorgt er de komende jaren voor dat met name binnen de beroepsgerichte leerweg (BBL) de aansluiting vanuit de onderbouw op de bovenbouw (van programma's) van beides cholen zo goed mogelijk wordt.

Hieruit halen we het volgende kader:

- Leren door doen, activerend leren.
- Gericht op doorlopende leerlijn naar het MBO niveau 2, met een ontwikkeling naar verticale programma's.
- Gericht op samenwerking binnen de scholengroep, de regio en de provincie.
- Gericht op samenwerking met bedrijven en instellingen.
- Gericht op toekomstige ontwikkelingen binnen VMBO en MBO ('focus op vakmanschap').
- Gericht op realisatie van de afgesproken 'Zeeuwse hoofdstructuur.4'
- Aansluitend bij en voorbereidend op de moderne informatiemaatschappij.
- Bij het Scheldemond College werkt het Junior College concept (in de onderbouw) motiverend en samenbindend voor leerlingen, vanwege de vele keuzes passend bij hun talent of hobby.

Hoofdstuk 3 Basisondersteuning

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

- Voorlichtingsavonden, Open Dagen
- Eerste gesprekken met ouders van basisschoolleerlingen die waarschijnlijk in aanmerking komen voor ondersteuning.
- Warme overdracht met de collega van groep 8. Gegevens worden in SOM geregistreerd. Leerlingen worden geïnclassificeerd in verschillende kolommen:
- medische hulpvragen, maatschappelijke hulpvragen, hulpvragen op het gebied van welzijn, hulpvragen door dyslexie/dyscalculie, hulpvragen op basis van een diagnose (DSM), overige leerproblemen, executieve functies, r.t. zaken (bijv NT2 in VMBO/MAVO)
- Mentorgesprekken zowel individueel als klassikaal.
- Leerlingenbesprekingen middels HGW format/expertise aanvraag..
- Oudergesprekken, rapportgesprekken.
- leerling-tevredenheidsonderzoek.,
- dyslexiescreening.
- oudercontacten met absentiecontroleur en/of ondersteuningscoördinator en/of schoolmaatschappelijk werkende en/of counselor en/of preventiemedewerker Indigo, ambulante begeleider Educonsult (VMBO/MAVO), orthopedagoog (PVOW), ondersteuning vanuit het maatwerklokaal
- Zorg en Advies Team.
- Sociaal Medisch Team.
- Counseling H/V
- Overleg met mentoren.
- Informele contacten, observatie.
- Tevens kan er een traject HGD gevolgd worden door onze orthopedagoog.
- De cito 0, 1 en 2 metingen zijn van belang voor inschatten van het succes van de leerling en de mate van ondersteuningsbehoeften.

Faciliteiten binnen de lessituatie

Ten behoeve van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag kan een compenserende

en/of faciliterende pas ingezet worden.

Vormen van faciliteiten en compensatie die worden geboden zijn:

* Dyslexiekaart voor leerlingen met dyslexie

* Dyscalculiekaart voor leerlingen met dyscalculie

* Faciliteitenkaart voor leerlingen met gediagnosticeerde stoornis(sen)

* Om een faciliteitenpas te verkrijgen dient in het diagnostisch verslag expliciet aan de orde te

komen over welke faciliteiten de leerling dient te beschikken om adequaat onderwijs te volgen

en/of moet duidelijk inherent aan de stoornis zijn. Het betreft stoornissen uit de DSM, visuele en/of lichamelijke stoornissen.

De ondersteuningscoördinator bepaalt, eventueel in overleg met het zorgbeleidsteam, of

betreffende leerling in aanmerking komt voor een pas. Een diagnose is een vereiste of een verslag van een specialist die dit gebruik rechtvaardigt.

Zorg voor een veilig schoolklimaat

- Helder sanctiebeleid.
- Registratie in SOM.
- Pestprotocol.
- Mentorensysteem.
- Regelmatig contact met de schoolagent door de teamleiders.
- Tevredenheidsonderzoeken.
- Wij volgen de actuele meld-code kindermishandeling.
- Rol conciërges als extra observatiemogelijkheid.
- Structureel aan het begin van het schooljaar anti-pest-lessen in de brugklassen.
- Gestructureerd overleg met de leerplichtambtenaar.
- Aula toezicht door docenten in VMBO/MAVO

Aanbod voor leerlingen met dyslexie

Zie het protocol dyslexie op de website van school.

Alle leerlingen met een dyslexie verklaring krijgen een gratis account van Kurzweil, waarmee o.a. digitale teksten / boeken o.a. kunnen worden voorgelezen. Ook tijdens toetsen en examens kan Kurzweil worden ingezet. Brugklasleerlingen krijgen wekelijks begeleiding op school. Ook oudere leerlingen kunnen voor hun concrete vragen rondom hun dyslexie terecht.

Er zijn havo/vwo leerlingen die door hun compenserende vaardigheden tijdens de basisscholen niet zijn onderzocht op dyslexie. Zodra deze leerlingen worden opgemerkt, worden ze gescreend en indien nodig, doorgestuurd voor een dyslexie onderzoek, dat nu door de ouders moet worden bekostigd.

Aanbod voor leerlingen met dyscalculie

Zie het dyscalculie protocol op de website van school voor de faciliteiten.

Leerlingen met ernstige rekenproblemen en/of een dyscalculie verklaring mogen deelnemen aan de ER versie van het rekenexamen. Daarvoor wordt een dossier aangemaakt.

De richtlijnen zoals vermeld in 'Ernstige Reken Wiskundeproblemen en Dyscalculie VO' worden gevolgd.

Er zijn havo/vwo leerlingen die door hun compenserende vaardigheden tijdens de basisscholen niet zijn onderzocht op dyscalculie. Zodra deze leerlingen worden opgemerkt, worden ze gescreend en indien nodig, doorgestuurd voor een dyscalculie onderzoek, dat nu door de ouders moet worden bekostigd.

Afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie

Geen specifiek aanbod. Voor de zwakke Havoleerling is er een éénjarige HAVO-kansbrugklas. Als ASS een rol speelt bij hoogbegaafden dan wordt de leerling in ondersteuningslokaal 117opgevangen.
Er wordt een scholing aangeboden in H/V in de komende jaren om ons hoogbegaafden-onderwijs vorm te gaan geven.
@VMBO voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie, gestructureerde setting, BVW werkwijze.

Toegankelijkheid schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

- de gebouwen zijn rolstoelvriendelijk, aangepast minder validen toilet, evac-chair bij de trappen.
- Veel ICT-hulpmiddelen, Wi-Fi door het gehele gebouw voor leerlingen die op laptop werken. Aansluiting bij Dedicon.
- Ondersteuningslokaal 117 en 331, voor leerlingen met beschikking en/of diagnose of complexe hulpvraag die naar voren komt in een verslag van een specialist, in aanloop voor een aanvraag diagnose. Een HGD-onderzoek kan ook voldoende zijn voor toelating in 117/331. De slagboomfunctie wordt uitgevoerd door de ondersteuningscoördinator
- Een computer met Kurzweil. (gratis abonnement voor ouders via Mondia)
- Kantoor van de ondersteuningscoördinator.
- Kantoor van de 117/331 medewerkers.
- Ruimte voor maatschappelijk werk en counseling, ruimte voor schoolarts en verpleegkundige GGD.
- spreekkamer.
- Studieruimte in mediatheek.

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen gedragsproblemen

- Time-out in de mediatheek met bemensing door een onderwijsassistente in H/V In VMBO/MAVO ondersteuningsmedewerker/absentencontroleur.
- Helder sanctiebeleid.
- Lik op stuk beleid inhaallokaal.
- Structurele absentiecontrole en/of ondersteuning.
- Warme overdracht met de collega van groep 8. Gegevens worden in SOM geregistreerd.
- Mentorgesprekken zowel individueel als klassikaal. Zo nodig leerlingenbesprekingen.
- Oudergesprekken.
- Leerling-tevredenheidsonderzoek.
- Oudercontacten met absentiecontroleur en/of ondersteuningscoördinator en/of school maatschappelijk werkende en/of counselor.

<ul style="list-style-type: none"> • Zorg en Advies Team. • Sociaal Medisch Team. • Ondersteuningsteam. • Counseling in H/V. • overleg met mentoren. • structurele anti-pestlessen in de brugklassen met ondertekening van het pestprotocol. Daarna een stevige handhaving. • informele contacten, observatie. • Bij schoolfeesten is er preventief alcoholcontrole in samenwerking met Indigo.

Protocol bij medische handelingen.
Jaarlijks PGO bij tweede jaars leerlingen. Diverse protocollen op de website.

3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningscoördinator. • interne begeleider. • Leerlingbegeleider (H/V). • Counselor (H/V). • Mentor. • Orthopedagoog. • dyslexie,- en dyscalculiecoach.
Gemiddelde groeps grootte en beschikbare personele formatie per groep	Aantal leerlingen per full time medewerker 10,8 Landelijk gemiddelde 10,8
Gecertificeerde expertise binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningscoördinator: Master SEN opleiding, acte speciaal onderwijs, vele na- en bijscholingen op het gebied van speciaal onderwijs en remediale ondersteuning. • Intern begeleider: Pedagogische Academie, Master SEN, diverse na-, en bijscholingen. • Leerlingbegeleider: HBO Social work: Maatschappelijk Werk & Dienstverlening. Diverse na-, en bijscholingen. • Counselor: Pedagogische academie, diverse na-, en bijscholingen, gespecialiseerde cursussen op het gebied van rouwverwerking.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider van Educonsult en van Qwestor • Dyslexie/dyscalculie coach. • Schoolmaatschappelijk werkers. • GGD schoolarts. • GGD verpleegkundige.

	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopedagoog. • Leerplichtambtenaar. • Preventiemedewerker ggz van Indigo.
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Ouders/verzorgers en school werken samen aan de ontwikkeling en opvoeding van de leerlingen. Een goed contact en openheid is van groot belang. De mentor speelt hierin een essentiële rol.</p> <p>SMC heeft de naam een 'laagdrempelige' V.O.school te zijn, waarbij ouders/verzorgers vlot kunnen communiceren met schoolmedewerkenden.</p> <p>Ouders/verzorgers worden via de schoolsite op de hoogte gebracht van de algemene informatie. Maandelijks verschijnt er een nieuwsbulletin. In het begin van het schooljaar wordt een kennismakings- en informatieavond georganiseerd. Driemaal per jaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd om in te schrijven voor het oudercontactmoment waar vorderingen, resultaten en gedrag van de leerling worden besproken.</p> <p>Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om via de mail of telefonisch contact met een mentor, docent, teamleider, ondersteuningscoördinator of directeur te hebben. Ouders kunnen via Ouderraad of Medezeggenschapsraad meepraten over school. Er zijn veel informele avonden voor ouders zoals highschoolavonden, sportavonden, voorlichtingsavonden.</p>
<p>Samenwerkingsrelaties van de school, ook met organisaties die verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp (zorg) gerelateerde taken, en de manier waarop vroegtijdige afstemming tussen professionals van verschillende disciplines plaatsvindt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RBL (leerplicht) • Porthos • Intervence/Veilig Thuis • GGD • Indigo • Kiek • De Viersprong • Emergis/Ithaka • Politie met o.a. JIT team, • DOK -018 • Juvent • MEE Zeeland • Qwestor • JIPP • AMW • Auris • Blijf van mijn Lijf/De Veilige Opvang • Stichting DOOR • COJ • Halt • Triade • Educonsult • Guus • Studiepoint • Praktijk van Waterschoot • ISK • Bovenschoolse Voorziening • Acreon

	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse psychologie-praktijken
Expertise die door scholen geboden kan worden.	Medewerkers van ondersteuningslokaal 117/331 kunnen ondersteunen bij de opzet van een ondersteuningslokalen de verdere opzet t.a.v. passend onderwijs.
Specifieke zorg op Het Scheldemond College m.b.t. de Vlissingse bevolking	<p>In onze afdeling heeft 20% van de leerlingen de indicatie "leerling met ondersteuning". 10% bestaat uit leerlingen met leerstoornissen, en DSM4(5) problematiek. De andere 10% wordt ondersteund door het SMT (Sociaal Medisch Team) , de counselor en het ZAT (Zorg en Advies Team). Deze leerlingen in de begeleiding zijn echter niet geïndiceerd.</p> <p>Naar verhouding is voor veel leerlingen sprake van een complexe thuissituatie, ook wel te vergelijken met "Randstedelijke" problematiek. Samenwerking met ouders en zorgverleners (intern en extern) is zeer intensief en over het algemeen uitermate succesvol. Dit maakt dat onze school hoog scoort op zaken als veiligheid, welzijn op school, kwaliteit van zorg en een succesvolle schoolcarrière, die wordt afgesloten met een diploma op niveau.</p> <p>De verdubbeling van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte (in vergelijking met de scholen om ons heen en in landelijke cijfers) komt vooral door de grote aantallen multi-probleem-gezinnen in Vlissingen. Er zijn diverse onderzoeken gedaan naar dit fenomeen o.a. door ZB-Planbureau.</p> <p>Opvallend veel van onze leerlingen komen uit relatief onveilige problematische gezinnen ((v)echtscheidingen, alleenstaande ouders, grote werkloosheid, alcohol en drugsproblematiek, culturele problematiek). Veel van deze ouders vragen intensieveondersteuning. Opvallend veel leerlingen hebben kenmerken van depressie.</p>

3.3 Planmatig werken

Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
<ul style="list-style-type: none"> • Mentoren voeren regelmatig coaching gesprekken met hun leerlingen. • De cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd middels de toets resultaten en gemaakte opdrachten. • Tijdens de leerling-, en resultatenbespreking worden opvallende zaken aan de orde gesteld en volgt er een actie richting ondersteuningsteam. Ook ouders worden nauw betrokken bij dit proces. • Er worden 0,1 2 cito-metingen gedaan in de onderbouw. Onderzoek zo nodig op het gebied van HGD (Handelings Gerichte Diagnostiek) door onze orthopedagoog.

Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

- Docent/mentor: 1 op 1 gesprek met leerling i.o.m. ouders.
- Zo nodig huisbezoek
- Evaluatie tijdens leerlingenbesprekingen.
- Evaluatie 3 keer per jaar tijdens rapportbesprekingen.
- Ouders kunnen het beeld volgen via het ouderportal in SOM
- Observaties op verzoek van de mentor/
vakdocent/ouders/ondersteuningscoördinatoren.

Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.

- Docent-tevredenheidsonderzoeken.
- Functionerings-, en beoordelingsgesprekken.
- Persoonlijk Ontwikkelings Plan.
- Leraren register.

Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Dit is regelmatig onderwerp van gesprek. Komt ook aan bod in de opleiding die we aanbieden aan startende mentoren: De mentor als spil.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

- Beschrijvingen van groepsoverzichten/startdocumenten.
- Warme overdrachten.
- Leerlingenbesprekingen.
- Bovengenoemde zaken passen in het HGW principe, meer denken in kansen dan in bedreigingen

Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Hiervoor functioneert het mentoraat. Soms ook per vakdocent.

Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

- Docent communiceert via ELO en SOM en via email.
- Mentor communiceert met ouders: via mail, telefonisch en gesprekken op school.
- Docenten-spreekuur n.a.v. rapporten.
- Ouderraad met actieve inbreng.
- School heeft korte lijnen en is transparant qua opzet.

Leerkrachten benoemen uitdagende maar reële SMART-doelen voor de lange (eind schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.

SMART: Specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch, tijdgebonden!

Dit gebeurt nog niet volledig SMART. Wel met enkele leerlingen en vooral op informele basis. Een deel van de ondersteuningsleerlingen hebben een handlingsplan waarin dit SMART beschreven wordt. Het gaat dan met name om leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag waarbij meerdere ondersteuners betrokken zijn.

Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.

Er zijn geen groepsplannen beschreven in H/V. Wel zijn er "aandachtspuntenlijsten per groep" in het VMBO/MAVO.

Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun groepsplannen met de ondersteuningscoördinator (regulier VO) en/of incidenteel orthopedagoog (PVOW).

Het Handelings Gericht Werken is vooral in de onderbouw geïmplementeerd. Het VMBO koppelt dit aan de leerlingenbespreking.

De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer.

De mentor is de spil in de zorg voor leerlingen aan zijn (mentor-)klas. Als de hulpvraag de mentor overstijgt is duidelijk omschreven wie wat doet in ondersteuningsplan. Zie ook interne arrangementen.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Het Handelings Gericht Werken is deels geïmplementeerd. In de vergadercyclus wordt transparant gewerkt en gesproken.

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Bij verbetertraject of periode van aanvullende gegeven-verstrekking hier korte toelichting:

We blijven ons continue verbeteren, dit is een doorlopend proces.

Leerlingvolgsysteem (LVS):

Het LVS functioneert prima.

Hoe worden opbrengsten in beeld gebracht:

Dat gebeurt op diverse plaatsen: in SOM, bij rapportvergaderingen, bij leerling-besprekingen, bij examenuitslagen, in Cum Laude.

In hoeverre is er sprake van (Doorlopende) Leerlijnen PO/SBO/SO - VO/VSO – MBO

Er zijn zorgvuldige overdrachten met de afleverende scholen. Basisscholen maken Onderwijskundige Rapporten en er zijn Warme Overdrachten. Ook voor SBO naar VMBO/MAVO. DDD-format (digitaal doorstroom dossier). Er worden OPP's gemaakt voor doorstroming naar het SVO. Er is sprake van een intensieve interne afstemming.

3.5 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 jaar.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	(1-meting)	(2-meting)	(3-meting t.z.t.)
Aantal leerlingen	1127	1164	1151
Instream vanuit andere regio: (woonachtig buiten Walcheren)	17	23	47
Aantal schoolverlaters met diploma	190	207	?
Aantal schoolverlaters zonder diploma (incl. VSV)	51	59	?
ISK leerlingen	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
OPDC leerlingen	16	6 (structuurgroep)	9 (structuurgroep)
VAVO leerlingen	6	5	3
Indicaties REC 1			
Indicaties REC 2	12	34	30
Indicaties REC 3	13	12	12
Indicaties REC 4	185	172	172
LWOO/Pro	12	n.v.t.	n.v.t.
Dyslexieverklaringen	21	9	4 (tot nu toe)
Dyscalculie verklaringen	-	-	?
Residentiële plaatsingen (m.n. OdyZee; kliniekleerlingen)	1	-	?
Thuis zittende leerlingen	-	-	?

Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning

Interne Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanuit de ondersteuner.

Arrangement ondersteuningslokaal

Procedure VMBO/MAVO:

aanmelding voor het ondersteuningslokaal loopt via de ondersteuningscoördinator, tenzij de leerling een diagnose heeft. Op het 'formulier van inzet expertise' wordt aangegeven wat de signalering door de mentor is: reden aanmelding, wat vindt de leerling zelf, concrete voorbeelden, positieve aspecten, oorzaak, wat is al gedaan en de concrete hulpvraag.

In het ondersteuningslokaal wordt gewerkt aan de concrete hulpvraag en worden mentor en vakdocenten op de hoogte gebracht en vindt er registratie in SOM plaats.

De hulpvragen zijn erg divers. Dit kan zijn voor hulp op didactisch gebied of hulp op sociaal-emotioneel gebied.

Per leerlingen wordt er gekeken wat nodig is en hierop wordt de begeleiding afgestemd (zorg-op-maat)

Indien wij menen zelf niet de expertise in huis te hebben wordt er extern doorverwezen naar andere specialisten.

De **frequentie** van de begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag en de motivatie van de leerling binnen het VMBO/MAVO.

Voor sommige leerlingen is het nodig dat ze 1 a 2 keer per week komen en een aantal leerlingen hoeven alleen maar gemonitord te worden.

Binnen VMBO/MAVO geldt:

De begeleiding is vaak individueel, maar indien mogelijk kan er ook met een 2-tal of klein groepje gewerkt worden als de hulpvragen overeen komen. Leerlingen zijn goed in staat om van elkaar te leren.

Er wordt samengewerkt met Educonsult, Auris, Visio, Indigo, Kiek, Indien gewenst en noodzakelijk zijn er ook contacten buiten school in de vorm van netwerkberaden, bezoeken basisschool en/of vervolgonderwijs.

Het ondersteuningslokaal is laagdrempelig d.w.z dat er regelmatig leerlingen binnenkomen die tijdelijk even niet in de klas kunnen werken.

De leerlingen met een diagnose worden voorzien van een faciliteitenpas. Daarmee bieden we de leerlingen ook de mogelijkheid om toetsen bij ons (af) te maken.

Procedure HAVO/WVO

Het ondersteuningslokaal is bedoeld voor leerlingen met een diagnose of voor leerlingen met een specialistisch onderzoeksverslag waarin vermeld staat dat specifieke ondersteuning noodzakelijk is.

Aanmelding en toelating voor het ondersteuningslokaal loopt via de ondersteuningscoördinator.

Door de ondersteuning wordt in overleg met leerling, ouders en mentor een startdocument volgens het HGW-model opgesteld.

In het ondersteuningslokaal wordt gewerkt aan concrete en actuele hulpvragen. Mentoren en vakdocenten worden op de hoogte gebracht. Registratie vindt in SOM plaats.

De hulpvragen zijn erg divers. Dit kan zijn voor hulp op didactisch gebied en/of hulp op sociaal-emotioneel gebied.

Per leerling wordt er gekeken wat nodig is en hierop wordt de begeleiding afgestemd (zorg-op-maat).

Indien wij menen zelf niet de expertise in huis te hebben wordt er doorverwezen naar andere (externe) specialisten.

De frequentie van de begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag en de motivatie van de leerling.

Voor sommige leerlingen is het nodig dat ze 1 à 2 keer per week komen en een aantal leerlingen hoeft alleen maar gemonitord te worden.

De begeleiding is overwegend individueel, indien mogelijk kan er ook met een 2-tal of klein groepje gewerkt worden als de hulpvragen overeen komen. Leerlingen zijn goed in staat om van elkaar te leren.

Er wordt samengewerkt met externe hulpverlening als deze in beeld is bij de leerling. (Bijv. Edu Consult, Auris, Visio, De Korre, Indigo) Indien gewenst en noodzakelijk zijn er ook contacten buiten school in de vorm van netwerkberaden, bezoeken basisschool en/of vervolgonderwijs.

Leerlingen die toegang hebben tot het ondersteuningslokaal ontvangen een faciliteitenpas. Op deze pas staat vermeld van welke faciliteiten de leerling gebruik kan maken (dit is maatwerk en verschilt per leerling)

Arrangement ondersteuningscoördinator

Aanmelding

- 1- Aanmelding van leerlingen bij de ondersteuningscoördinator wordt ingediend door mentor. Signalen kunnen van anderen komen zoals vakdocenten, teamleider, absentiecontrole, onderwijsondersteunend personeel, ouders, externe hulpverleners of door de leerling zelf. De ondersteuningscoördinator voert gesprek met leerlingen en ouders/verzorgers om ondersteuningsvraag vast te stellen, eventueel ook met andere benodigde betrokken. In het VMBO wordt gewerkt met een formulier "Inzet Expertise". Na dat gesprek volgt eventueel intern overleg met deskundigen (dyslexiedeskundige, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk) waarna een verwijzing volgt intern of extern. In enkele gevallen gaat de ondersteuningscoördinator zelf aan de slag met de leerling. Dit kan zijn: coaching op gedrag, executieve functies, het aanleren van leerstrategieën (leren leren), faalangstreductie, conflicthantering en mediation..

Competenties:

- 2- Opvoeder:
Contacten met leerlingen, communiceert professioneel met leerlingen, wijst op groepeffecten van gedrag.
- 3- Pedagoog:
Erkent motivatieproblemen en pakt dat aan. Bevordert autonomie van leerlingen. Maakt groepsgedrag bespreekbaar. Coacht leerlingen. Werkt aan persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. Bespreekt oplossingsgericht met de leerling en zo nodig met collega's problemen in de klas
- 4- Vakman,-vrouw:
Onderwijsaanbod op maat. Taakgericht sturen. Volgt leerproces en vergroot waar mogelijk het rendement. Observeert en kan handelingsadviezen geven aan docenten.
- 5- Organisator:
Individueel structuren van leeractiviteiten waar nodig. Waar nodig individualiseren. Draagt kennis en/of vaardigheden over zodat leerling meer vat krijgt op eigen functioneren.
- 6- Teamspeler:
Koppelt ondersteuning aan docenten en maakt hen vaardiger middels "teaching and coaching on the job". Waar mogelijk planmatige vernieuwingen en verbeteringen t.b.v. de leerling. Verzamelt informatie. En deelt nieuwe inzichten vanuit de wet of de wetenschap in het team. Coacht docenten. Achterhaalt zo mogelijk de vraag achter de zorgvraag.
- 7- Kennismakelaar:
Draagt zorg voor het ondersteuningsteam qua welbevinden en emotionele belasting. Samenwerking waar mogelijk rond de tafel op school. Houdt de ambities van de school nauwlettend in de gaten bij het ondersteunen van leerlingen. Bouwt netwerken op met zorgspecialisten. Houdt het imago van de school scherp in de gaten in relatie tot de ondersteuning.
- 8- Lerende professional:
Reflecteert regelmatig met collega's. Zelfreflectie. Werkt met ontwikkelingsplannen en ontwikkelings perspectieven (OPP). Durft van gebaande paden af te wijken t.b.v. de leerling. Durft te experimenteren in de zoektocht naar passend onderwijs.
- 9- Leider en innovator:
Beschrijft controleerbare en transparante doelen voor de ondersteuning. Ontwikkelt onderwijskundige visie op basis van een beleidscyclus zoals het jaarplan Ondersteuning en het School Ondersteunings Profiel (SOP). Zet specifieke kwaliteiten in van leden van het ondersteuningsteam. Ontwikkelt mede het beleid. Initieert methodische en planmatige verbeteringen.
- 10- Netwerk beheerder:
Beheert het externe zorg netwerk, bewaakt het leerlingvolgsysteem, Actualiseert protocollen.

Coördinatie van:

- 1- Toelating van leerlingen met ondersteuningsvragen en afwegen of we deze leerling binnen het regulier onderwijs verder kunnen helpen.
- 2- Sociaal Medisch Team, 2 wekelijks, Counselor, absentencontroleur, school maatschappelijk werk. Schoolarts/school verpleegkundige op afroep. Verslaglegging en voorzitten.
- 3- Overleg medewerkers ondersteuningslokaal 117 en 331. Tweewekelijks of indien nodig wekelijks Verslaglegging en voorzitten.
- 4- Zorg en Advies Team, 6 keer per jaar, gaat over multi-probleem gezinnen waarvan de ondersteuningsvraag te complex is voor het SMT. Wisselend voorzitten. Er is administratieve ondersteuning voor het secretariaat. Vast deelnemers naast de interne ondersteuners: school maatschappelijk werk, GGD, Leerplicht, Indigo. Porthos wordt bereikt via het school maatschappelijk werk. Zowel Porthos als Politie als Intervence zijn uit het ZAT gestapt om redenen van de nieuwe privacywetgeving. Dit wordt door ons ernstig betreurd.
- 5- Leerlingenbesprekingen op basis van Handelings Gericht Werken. Voorzitten en verwerken.
- 6- Onderzoek laten verrichten door de ortho-pedagoge op basis van Handelings Gerichte Diagnostiek, in samenwerking met de ouders en de leerling en de mentor.
- 7- Steunlessen door docenten en oefenlessen door bovenbouwleerlingen.

Begeleiden van:

- 1- Leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van welbevinden en/of executieve functies. Op tijd beginnen met studeren, studeren met een sterke spanningsboog, variëren. Controle van aantekeningen,
- 2- Leerlingen met een probleem betreffende leerstrategie: we hanteren vooral de aanpak van hardop lezend schrijven om het geheugen optimaal te versterken. Werken met zelfgeschreven kaartjes. Werken met YouTube instructiefilmpjes. Mindmappen enz.
- 3- Mentoren van Brugklassen in het kader van "het Anti Pestbeleid" op basis van de theorie van Bob v d Meer (in H/V). Er wordt scholing gedaan om de pestproject te actualiseren. Alle Brugklassen krijgen anti pestlessen aan het begin van het schooljaar. Tevens wordt het pestprotocol ondertekend en is de klas verplicht om pestproblemen te melden bij de mentoren en/of de ondersteuningscoördinator. Actuele pestproblematiek aanpakken in samenwerking met de mentor en/of de ouder(s). In het VMBO wordt gewerkt met de No Blame methode en met De methode Tumult.
- 4- Mentoren gevraagd en soms ongevraagd adviseren in complexe opvoedproblemen, leerproblemen.
- 5- Onveilige thuissituaties. Meldcode hanteren volgens de laatste normen. De ondersteuningscoördinator heeft het certificaat meldcode in bezit.
- 6- Technische processen bij het inzetten van hulpmiddelen zoals Klassencontact

Deelnemen aan:

- 1- Overleg van werkgroepen binnen het PVOW
- 2- Familie netwerk beraden via Porthos
- 3- Overleg met hulpinstanties, gemeenten.
- 4- Congressen, opleidingen om de kennis up to date te houden.

Diversen:

- 1- Voorlichting organiseren voor docenten, ouders van leerlingen die gebruik maken van het ondersteuningslokaal, open dagen.
- 2- Voorlichting geven over beginsituaties en ondersteuningsdoelen van leerlingen aan betrokken personeel, zowel onderwijzend als OOP
- 3- Huiswerkklas service verlenen in samenwerking met bovenbouw-leerlingen
- 4- Groepsdynamische activiteiten zoals Klassenkracht in de derde klassen in samenwerking met evt. Educonsult.
- 5- Het groepsgewijs aanpakken van studievaardigheden.
- 6- Bijdrage leveren aan het bestrijden van onderprestatie in werkgroepen.
- 7- Voorlichting organiseren bij o.a. : social media, pesten, relaties, seksualiteit, drugs/alcohol, psychiatrie.
- 8- Groepsinterventies om de mentor te ondersteunen bij groepsproblematiek.

Arrangement ondersteuning ten aanzien van dyslexie/dyscalculie

	LEERLING NIVEAU	GROEPS NIVEAU	SCHOOL NIVEAU
Aandacht, tijd	<ul style="list-style-type: none"> - een half lesuur per week begeleiding -Voor leerlingen met een dyslexieverklaring op de mavo en het vmbo vooral tijdens de onderbouw/ op de havo en het vwo alleen in de brugklas. - faciliteiten volgens de bepalingen van de dyslexiepas en/of dyscalculiepas 	<ul style="list-style-type: none"> - docentenvoorlichting voor meer begrip voor en kennis over de gevolgen van de leerstoornissen - monitoring door mentor - voorzieningen volgens faciliteitenpas mogelijk maken, o.a. meer tijd bij toetsen en examens 	<ul style="list-style-type: none"> Zorgen voor stimulerende, compenserende en dispenserende faciliteiten: zoals bijv. extra begeleiding voor de leerlingen en docenten, geüpdatet protocol, verstrekken van Kurzweil accounts - bijhouden informatie SOM - monitoring door het team - coaching van docenten
Lesmateriaal	<ul style="list-style-type: none"> - Vraaggestuurd aanbod van informatie en tips - (h)erkennen eigen sterke en zwakke punten en daarvoor praktische oplossingen zoeken - aanbod op maat gericht op inzetten van leerstrategieën: o.a. geïnspireerd op meervoudige intelligenties, “breingeheimen”; gebruik van leer-sites. - Uitleg Kurzweil–indien gewenst- - screening van leerlingen met hulpvraag op kenmerken van dyslexie of dyscalculie met screeningstoetsen. Aanmaken ERdossier voor leerlingen met ernstige rekenproblemen om toegelaten te kunnen worden tot de ERrekentoets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik van voorgelezen toetsen/ Cito's - Gebruik van Kurzweil voor toetsen en examens - Analyseren signaleringsdictees brugklassers en tweedeklassers op kenmerken van ernstige spellingsproblemen 	<ul style="list-style-type: none"> - zorgen voor stimulerende, compenserende en dispenserende faciliteiten (zoals bijv. computers, specifieke (spraak-)software, digitale boeken
Ruimte	- lokaal 111 en 117 (Sardijn) en 331 (Wielingen)	- In eigen klaslokalen	
Expertise	Voor begeleiding van leerlingen met dyslexie: aantoonbaar verkregen expertise , ervaringsdeskundigheid en vergroting kennis over nieuwe ontwikkelingen door regelmatig overleg met collega dyslexiebegeleiders	Docenten hebben informatie en kennis over de leerproblematiek en compenserende mogelijkheden	Protocol dyslexie en protocol dyscalculie

	Voor begeleiding van leerlingen met dyscalculie: master SEN (met specialisatie rekenen)		
Samenwerking met	- ouders	- mentor - begeleiders ondersteuningslokaal	- ondersteuningscoördinator - teamleider - vakdocenten

Arrangement counseling en rouwverwerking

'In de loop van je leven ontdek je de kwetsbaarheid van kracht en de kracht van kwetsbaarheid.'
(Dr. Riet Fiddelaers-Jaspers)

Aanmelding

Wanneer er zorgen zijn over een leerling op sociaal-emotioneel gebied, kan er een afspraak voor een gesprek gemaakt worden met de counselor. Een verzoek tot een gesprek wordt ingediend door de mentor, de ondersteuningscoördinator, de leerling, de ouders van de leerling, de absentiecontroleur of op verzoek van het docententeam. Dit gebeurt middels een gesprek, een mail of door overleg.

Overleg

Binnen het tweewekelijks overleg met de ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk en de absentiecontroleur wordt de hulpvraag besproken en bepaald of de counselor de gesprekken gaat voeren of dat het breder getrokken moet worden.

Terugkoppeling

Na een eerste gesprek tussen de counselor en de leerling wordt er een inschatting gemaakt van welke zorgen er zijn en welke hulp er nodig is. In het overleg wordt een terugkoppeling gegeven en wordt er bepaald welk vervolg wenselijk is.

Vervolg

Als counseling een vervolg krijgt, zorgt de counselor of de ondersteuningscoördinator voor afstemming met de mentor en de ouder(s), verzorger(s) van de leerling. Indien nodig informeert de mentor relevante informatie naar het docententeam. Op basis van de privacy kan er ook overwogen worden om dit niet te doen. Tevens wordt er verslag gelegd in het dossier van de leerling.

De counselor blijft tijdens het overleg informeren over de voortgang van de leerling die counseling krijgt en daarin wordt altijd een afweging gemaakt of voortzetting van de gesprekken wenselijk is of dat externe hulp moet worden ingeschakeld. Wanneer externe hulp aan de orde is, verstrekt de counselor de informatie aan de externe hulpverlener.

Intensiviteit

Afhankelijk van de situatie wordt bepaald hoeveel gesprekken er nodig zijn. Vaak is een leerling na drie gesprekken op weggeholpen om zelfstandig verder te gaan of is duidelijk geworden dat er toch externe hulp ingezet moet worden.

Een voordeel is dat de counselor de leerling vaak al kent vanuit de lessensituatie; dit maakt een eerste stap voor een gesprek laagdrempelig en snel te realiseren in een vertrouwde omgeving. Mede doordat de gesprekken op school zijn en onder schooltijd kunnen plaatsvinden. Een groot voordeel is dat een beginnend probleem snel opgepakt kan worden, er adequaat gehandeld kan worden en een groter probleem kan voorkomen.

Mogelijke onderwerpen van gesprek zijn zorgen over een ziekte van een familielid of vriend(in), wennen aan een nieuwe gezinssamenstelling, geen aansluiting vinden bij klasgenoten, sombere gevoelens, slaapproblemen, vragen over seksuele geaardheid, ruzies thuis, zorgen over schoolprestaties.

Met name voor rouwverwerking zijn meerdere gesprekken wenselijk. Hier gaat het niet alleen om een verlies door de dood, maar ook een verlies door echtscheiding, een verhuizing of van een ideaal.

Theorie

De counselor heeft diverse cursussen gevolgd wat betreft jongeren met verschillende zorgen en hulpvragen en blijft nieuwe ontwikkelingen op dit gebied volgen. Tijdens de cursussen worden de nodige gesprekstechnieken geoefend. Voorbeelden van onderwerpen van de gevolgde cursussen zijn omgaan met kinderen van gescheiden ouders, inclusief vechtscheidingen, omgaan met leerlingen met somberheid, depressiviteit, automutilatie en gedachten over zelfdoding, leerlingen met ouders met psychiatrische problematiek, signalering van kindermishandeling en seksueel misbruik, leerlingen met oppositioneel gedrag. Bovendien blijft de counselor zich verdiepen in literatuur aangaande bovenstaande onderwerpen.

De counselor hanteert de verliescirkel van dr. Riet Fiddelaers-Jaspers*. Zij gaat uit van het principe dat liefde en rouw onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Er zijn verschillende stappen in contact en wanneer en sprake is van verlies van dit contact: welkom-hechten-intimiteit/seksualiteit-afscheid nemen-rouwen-betekenis geven. Na het doorlopen van deze stappen gaan we door het verlies te verweven in ons leven weer openstaan voor nieuwe contacten en kunnen we opnieuw uitreiken naar anderen en naar het leven. Wanneer er om wat voor reden dan ook problemen optreden in het doorlopen van de verliescirkel, ervaar je op lange termijn problemen bij het leggen van contacten of omgaan met je gevoelens of betekenis geven aan je leven. Er is dan sprake van gestolde rouw en er kunnen blokkades ontstaan: isoleren-onthechten-intimiteit vermijden-vastklampen-op slot gaan-zinloosheid ervaren. Rouwen is heel persoonlijk en het is niet simpelweg het doorlopen van een stappenplan. Eveneens kan er geen tijdspad aan verbonden worden. Men rouwt vaak in stukjes. De counselor volgt hierin de leerling en bespreekt wat zijn of haar wensen zijn. Voor de een kan dit betekenen een luisterend oor bieden, voor de ander juist samen stil zijn, samen foto's bekijken, herinneringen ophalen of tekenen of schrijven. Verlies gaat nooit over, het blijft een deel van je leven. De pijn is niet altijd meer zichtbaar, maar wel aanwezig en soms laat het zich opnieuw zien.

*(Fiddelaers-Jaspers, R. (2011). *Met mijn ziel onder de arm*. Heeze: In de Wolken)

Arrangement maatwerklokaal

Het maatwerklokaal van het Scheldemond College is een voorziening voor leerlingen met lichte tot middelmatige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op pedagogisch, didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Hierdoor zijn deze leerlingen niet in staat het volledige onderwijsprogramma in een reguliere vo-klas te volgen. De leerling volgt onderwijs in het maatwerklokaal volgens een individueel rooster en krijgt daarbij ondersteuning op maat. De beschikbare ondersteuning wordt aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die gebruik maken van het maatwerklokaal en wordt dan ook geregeld herzien en aangepast. De ondersteuning wordt geheel op maat aangeboden, op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen in het maatwerklokaal.

Het maatwerklokaal van het Scheldemond College is gedurende de gehele onderwijsloopbaan van de leerling in die onderwijslocatie beschikbaar. Een leerling is toegewezen aan een stamklas, wanneer duidelijk is welke klas het

meest past bij het onderwijsniveau, leerjaar en onderwijsbehoeften, maar vooral zodra een leerling in staat is lessen te gaan volgen met een stamklas. Het doel is steeds meer in te stromen in een stamklas en steeds meer lessen daar te volgen. Het maatwerklokaal werkt leerjaar overstijgend, ondersteuning is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingen die een meer aangepaste omgeving nodig hebben, zijn aangewezen op een zwaardere vorm van ondersteuning. Dat kan zijn het vo-arrangement internaliserende problematiek, de zogenaamde structuurgroepen of plaatsing op een passende vso-locatie.

Het maatwerklokaal is een voorziening van basisondersteuning, binnen de reguliere vo-locaties van het samenwerkingsverband PVOW. Toelating hoeft dan ook niet via het Onderwijsloket PVOW.

De ondersteuningscoördinator van de locatie adviseert in overleg met de gedragswetenschapper de teamleider voor welke leerling het maatwerklokaal het beste arrangement is, op basis van de onderwijsvraag en de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. Natuurlijk kan in voorkomende gevallen de deskundigheid van het Onderwijsloket worden ingeschakeld om het dossier van de leerling verder ingevuld te krijgen of meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De ondersteuningscoördinatoren van de locaties mét een maatwerkvoorziening en de medewerkers van de maatwerklokalen, hebben meerdere keren per jaar overleg met elkaar, waarbij aandacht is voor evaluatie werkwijze, uitwisselen van Best Practices en kennis zijn hierbij belangrijk. Ook zullen zij gezamenlijk scholing/bijstelling op specifieke onderwerpen voor de maatwerklokalen volgen. Aanvraag voor dergelijke scholing verloopt via de locatiedirecteuren. Doel hiervan is dat er een gezamenlijke werkwijze blijft, waarbij expertise wordt gewaarborgd en versterkt en dat er afstemming en samenwerking mogelijk is. Dat men van elkaar kan leren en elkaar passend vanuit gelijke ervaringen kan adviseren.

Financiering maatwerklokaal

Het Scheldemond College is verantwoordelijk voor de financiering van het maatwerklokaal. Het bestuur zal binnen de budgettaire kaders van een sluitende begroting beoordelen of er extra middelen voor deze voorziening beschikbaar worden gesteld.

Middelen van de lichte ondersteuning die voorheen naar OPDC gingen, worden per 01-08-2017 vooralsnog verdeeld over de maatwerklokalen en de vo-arrangementen (vo-structuur en vo-gedrag).

De locaties met een maatwerkvoorziening zullen in de verantwoording van hun besteding lichte en zware ondersteuningsmiddelen aan het samenwerkingsverband ook de maatwerkvoorziening meenemen.

Invulling van het maatwerklokaal

Ondersteuning kan geboden worden voor de pedagogische- didactische- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Er is begeleiding bij gedrag en voor het leren van vaardigheden om onderwijs te gaan volgen in de parallelklas, zo nodig met extra ondersteuning. Ondersteuning wordt op maat ingericht op basis van de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Kenmerken van het maatwerklokaal:

Het maatwerklokaal kent een vaste dagstructuur. Aan het begin van de dag start de leerling in het maatwerklokaal met het voorbereiden van het dagprogramma. Aan het eind van de dag is er in het maatwerklokaal tijd om de dag af te ronden, extra begeleiding te krijgen en/of het huiswerk door te nemen

In het maatwerklokaal wordt gewerkt met leerplanners vanuit de reguliere parallelklas die indien nodig omgezet worden naar dagplanners

Er zijn structureel gespreksmomenten voor de leerling met de mentor. Daarnaast is er regelmatig contact met de ouders, in ieder geval steeds voorafgaand aan en ter voorbereiding op de leerlingenbesprekingen, volgens het HGW principe.

Er wordt structureel extra aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, studievaardigheden en didactische ontwikkeling.

De inrichting van het lokaal is prikkelarm. Lesmaterialen liggen op een vaste plek en de leerlingen hebben een eigen vaste plek in het lokaal.

Inrichting, begeleiding en klimaat van het maatwerklokaal bieden de mogelijkheid om in een rustige ruimte apart te werken.

Indien de ontwikkeling van de leerling dit mogelijk maakt kan de leerling toegroeien naar volledige integratie in de stamklas.

In het maatwerklokaal van Scheldemond College wordt handelingsgericht gewerkt en zo nodig wordt handelingsgerichte diagnostiek toegepast om onderwijsbehoeften beter in kaart te brengen. Er zijn drie perioden per schooljaar. Aan het eind van iedere periode volgt een leerlingenbespreking waar de ondersteuningsbehoefte en de inhoud van de ondersteuning wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Steeds wordt gecheckt in hoeverre een leerling in staat is verder te integreren in de stamklas.

In het maatwerklokaal is fulltime een bevoegd docent/mentor beschikbaar. Deze docent is gekwalificeerd als docent voor de leerlingen die het maatwerklokaal bezoeken en heeft bij voorkeur een aanvullende opleiding of affiniteit op gebied van verschillende leer- en gedragsproblemen.

De overige ondersteuning wordt op maat ingezet aan de hand van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Voor iedere leerling in het maatwerklokaal wordt een "handelingsplan" (plan van aanpak) opgesteld.

Hoofdstuk 5 Ambities

Welke ondersteuningsmogelijkheden wil de school in de nabije toekomst realiseren, zo mogelijk met data. Hoe wil de school zich ontwikkelen.

Beschrijf hier in ieder geval de stand van zaken en ambities rondom HGW/HGD (handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek).

- 1- Handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek: In schooljaar 2016 hebben wij deelgenomen aan het implementatieproces van het Samenwerkingsverband in samenwerking met Qwestor. Dit is de start van een meerjarenproject met docenten en ondersteuners.
- 2- Meer gerichte coaching on the job door de medewerkers van het ondersteuningslokaal 117 en 331.
- 3- Professioneel kijken naar leerlingen zonder de emotie daarbij een rol te laten spelen. Wie doet wat
- 4- om het kind gedrag en/of het leren te verbeteren. De goede resultaten van ons ondersteuningslokaal 117 en 331 borgen en delen met de collega's van Nehalennia.
- 5- Het leren studeren voor leerlingen die ondersteuning behoeven moet meer nadruk krijgen, studielessen worden structureel ingevoerd daar waar de nood hoog is.
- 6- We willen het mentoraat versterken.
- 7- Onze goede ondersteuningsstructuur verschijnt in een landelijk boek van het KPC. Met nog 11 scholen uit het land. Wij zijn de enige Zeeuwse school.
- 8- Naast de individuele handelingsplangesprekken met ouders van leerlingen met ondersteuning willen we de ouders gaan koppelen van leerlingen met een identieke ondersteuningsvraag.
- 9- Het opzetten van een nieuwe vorm van leerlingenbespreking: volgens het principe van HGW uitgaande van de ondersteuningsbehoefte van de leerling via overzicht, inzicht, uitzicht. Alle ondersteuning rapporteren op individueel niveau in het zorgvierkant van onze leerling volg systeem SOM op basis van Handelings Gericht Werken en Handelings Gerichte Diagnostiek