



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Scheldemonde College weyevlietplein
(16YC00)

Weyevlietplein 7 13
4385 CH Vlissingen

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Scheldemonde College weyevlietplein
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs op Walcheren
Naam samenwerkingsverband	SWV PVOW
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	tweefasen vwo
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Met een duidelijke onderwijsvisie, structuur en de betrokken inzet van ons docententeam en ondersteuningsteam bieden we de leerlingen een veilige en stimulerende omgeving om te leren en te groeien. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij zo optimaal mogelijk verder kunnen groeien en leren binnen de huidige samenleving en de daarbij horende verwachtingen en kansen.

Het Scheldemond College is een openbare scholengemeenschap met twee gebouwen: locatie Sardijn met de opleidingen havo, atheneum en gymnasium en locatie Wielingen met de opleidingen vmbo-basis en mavo k/g/t.

Onze brede openbare scholengemeenschap biedt regulier onderwijs met oog voor maatwerk, talentontwikkeling en eigenaarschap.

Het Scheldemond College geeft naast de reguliere theorie en praktijkgerichte lessen invulling aan het onderwijsaanbod door een onderscheid te maken in drie op interesse gerichte pijlers: sport, cultuur en wetenschap & techniek.

Met een sterk ontwikkeld sportprofiel als EVOT-school bieden wij faciliteiten voor topsporters en een aanbod van breedtesport vanuit overeenkomsten met meerdere sportclubs.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school is een brede openbare scholengemeenschap die kwalitatief goed onderwijs biedt, met moderne middelen en ondersteuning op maat. We werken vanuit de principes van de Transformatieve School, waarbij we niet alleen kennis overdragen, maar ook de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen stimuleren. Passend onderwijs betekent voor ons samenwerking tussen leerling, ouders en school, waarbij we ons onderwijs en onze ondersteuning continu aanpassen aan de behoeften van de leerling en aan veranderingen in de maatschappij. We streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk het reguliere programma volgen, met ondersteuning in de reguliere setting. Ons beleid is gericht op handelingsgerichte en oplossingsgerichte ondersteuning, waarbij specifieke voorzieningen alleen worden ingezet als het reguliere systeem ontoereikend blijkt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van het Scheldemond College worden aangezet tot nieuwsgierigheid, openheid en actief ontwikkelen van hun talenten en kwaliteiten. We bieden hen een uitdagende en veilige leeromgeving waar ruimte is voor persoonlijke groei. We ondersteunen de leerlingen in het respectvol zijn naar zichzelf, naar elkaar en de diversiteit in de school als mini-samenleving. Bij ons vind je leerlingen die graag de kans grijpen om hun sterke punten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Ze voelen zich thuis in een gemeenschap die geen onderscheid maakt op basis van levensbeschouwing, afkomst of seksuele geaardheid. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden die iedereen binnen het Scheldemond College draagt en uitdraagt. Kortom, onze leerlingen groeien en ontwikkelen in een omgeving waar respect en gelijkwaardigheid centraal staan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een duidelijke visie op Passend Onderwijs en blinkt uit in het op maat aanbieden van ondersteuningsarrangementen. We bieden persoonlijke aandacht en zetten kinderen in hun kracht. Met voorzieningen als het Maatwerklokaal en onze ondersteuningslokalen, ondersteund door zowel interne als externe experts, creëren we een sterk ondersteuningsnetwerk.

De sfeer binnen de school is goed, met veel aandacht voor persoonlijke begeleiding door docenten met extra ondersteuningstaken. Het dyslexie- en dyscalculiebeleid en ons speciale examenbeleid voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften zijn goed ontwikkeld.

We werken samen met gespecialiseerde professionals, zowel binnen als buiten de school, zoals leerlingbegeleiders, orthopedagogen en medewerkers van Buurtteams, de GGD en het Samenwerkingsverband (PVOW). Dit zorgt voor korte lijnen en helpt ons om onze leerlingen zo optimaal mogelijk te ondersteunen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden ondersteuning op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak om de leeropbrengsten en de groei van onze leerlingen te bevorderen. Hoewel we ons inzetten voor hun ontwikkeling en regelmatig de grenzen van ons aanbod oprekken, zijn er duidelijke limieten. Wanneer de veiligheid van de omgeving of de ontwikkeling van de leerling ernstig in het nauw komt is de grens van onze ondersteuning bereikt. In dergelijke situaties zoeken wij samen met de leerling, ouders, externe hulpverlening en het Samenwerkingsverband naar een passende oplossing. Hierbij valt te denken aan betrokkenheid van Leerplicht en de GGD, de Buurtteams of het Ouder Kind Team van de Gemeente Vlissingen, het opstarten van netwerkberaden om externe hulpverlening te betrekken en het indienen van een OPP bij de Commissie Advisering en Toewijzing (CAT) van het Samenwerkingsverband (PVOW) om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het ondersteuningsaanbod continueren, evalueren en blijvend afstemmen op de behoeften van zowel de leerling als zijn omgeving (samenleving). Tevens is het van belang om de borging hiervan te optimaliseren en te standaardiseren. Het is hierbij van groot belang dat interne samenwerking en samenwerking tussen de Walcherse VO scholen geoptimaliseerd en versterkt wordt. Daarnaast is onze ambitie om de afstemming en samenwerking met alle vormen van jeugdhulpverlening sterker te maken en te verstevigen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning op het gebied van plannen; organiseren; leren leren; huiswerk maken in de klas; visualisatie; verlengde instructie; begeleidde inoefening.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Na instructiemomenten wordt de les ingericht waarbij de leerlingen die ondersteuning of uitdaging nodig hebben passende pedagogische en/of didactische begeleiding krijgen. NT-2, individuele uitleg door onderwijsassistenten; verlengde instructie; extra ondersteuning voor HB.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Deze paragraaf beschrijft welke basisondersteuning wij aan onze leerlingen bieden.

We bieden een breed scala aan ondersteuning op het Scheldemond college, afhankelijk van de behoeften van de leerling. Overzicht basisondersteuning Scheldemond College: Wielingen en Sardijn

- 1) Ondersteuningslokaal: prikkelarm werken, begeleiding dyslexie, dyscalculie, afname dyslexiescreening, individuele begeleiding, extra ondersteuning op het gebied van ASS, AD(H)D en gebruik compenserende dyslexiesoftware en extra ondersteuning bij het maken van toetsen.
- 2) Mediatheek: studiebegeleiders geven begeleiding in het maken van huiswerk (1 op 1 begeleiding) en leren leren. Cursus plannen & structureren. Begeleiding in het ontwikkelen van executive functies.
Tevens kan op beide locaties gebruik gemaakt worden van spreekkamers.
- 3) NT-2 lessen aan anderstalige leerlingen door NT-2 gecertificeerde docenten.

Extra ondersteuning: NT-2 begeleiding door externe docent van ISK.

- 4) Pedagogisch medewerker op locatie Wielingen: individuele gesprekken met leerlingen (met Plan van Aanpak), conflictbemiddeling, doelgericht werken naar groei en op sociaal-emotioneel niveau, creëren van rust in de school en controleren van het navolgen van de basisregels binnen de school (zichtbaarheid in gangen, plein en aula).
- 5) Anti-pest coördinator: (preventieve) aanpak pestgedrag in de school. Voeren van gesprekken met betrokkenen wanneer er sprake is van pesten of (gevoel van) onveiligheid binnen de school onder leerlingen.
- 6) Leerlingcoach/Counselor: voeren van individuele gesprekken met leerlingen over hun welzijn, groei, ontwikkeling; gerelateerd aan schoolgang/welzijn op school/sociale bewegingen binnen de onderwijssetting. Aan de hand van vooraf vastgestelde doelen 4 tot 6 gesprekken voeren, waarna een evaluatiemoment plaatsvindt. Kortdurende trajecten.
- 7) Internbegeleider (alleen Sardijn): begeleiding van leerlingen met een diagnose of specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt gewerkt met een plan van aanpak en (tussentijdse) evaluatiemomenten.
- 8) Vertrouwenspersoon binnen de school: bereikbaar voor zowel ouders als leerlingen in het geval van intimidatie, discriminatie of andere persoonlijke zorgen.

9) Rouw- en verliesspecialist: medewerker van de school die getraind is in het begeleiden van leerlingen die te maken hebben met rouw en verlies wat effect heeft op de schoolgang.

10) Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist op Sardijn: adviseren t.a.v. passende begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen.

11) Training faalangstreductie, Sociale Vaardigheidstraining: individuele begeleiding van leerlingen buiten de klas en gericht op het vergroten van copingsvaardigheden. Verbeteren van zelfbeeld, zelfreflectie, omgaan met spanning en angstgevoelens.

Examentraining: vindt in een groep plaats en start op na de kerstvakantie.

12) Vakinhoudelijke bijlessen: dit aanbod, gericht op extra hulp bij struikelblokken in de didactische ontwikkeling, kan variëren per leerjaar en vak, afhankelijk van de beschikbare middelen en begeleiding binnen de school.

13) Gezonde School: de school besteedt tijdens de lessen en in de aula aandacht aan verschillende gezondheidsaspecten, zoals voeding, beweging, mentale gezondheid en een gezonde levensstijl.

14) GSA: ruimte voor ontwikkeling en aandacht voor seksuele oriëntaties.

15) Orthopedagoog in de school: observeren in de klassen, een specifieke leerling observeren (met toestemming ouders). Naar aanleiding daarvan adviezen schrijven en geven aan zowel de leerling, de klas, docenten en mentoren. Zij neemt geen onderzoeken af. Plan van Aanpak en OPP opstellen voor Maatwerklokaalleerlingen. Tevens heeft de orthopedagoog als taak de begeleiding Passend Onderwijs en is zij de autismespecialist.

16) Decaan: adviseert en denkt mee over mogelijkheden vakkenpakket, (vervolg) studiekeuze en beroepskeuze. Verzorgt LOB.

17) Absentencontroleur: ziet toe op verzuim, signaleert en hanteert de basisregels en consequenties van de school. Spreekt met leerlingen en ouders over (redenen van) verzuim, overlegt met mentoren en informeert ondersteuningscoördinator.

18) Ondersteuningscoördinator: is verantwoordelijk voor de volledige basis ondersteuning van de leerlingen en coördineert de extra ondersteuning. Heeft overzicht van de leerlingen die (extra) ondersteuning behoeven en heeft contact met externe partijen die buiten of binnen de school de ondersteuning verlenen.

19) Extra ondersteuning: het Maatwerklokaal op het plein van Scheldemond College, Wielingen. Externen die (een gedeelte van de) zorg oppakken voor de leerlingen van de school. Hierbij valt te denken aan: Buurteams, Ouder Kind Team, Leerplicht (RBL), GGD Jeugdzorg, Samenwerkingsverband (PVOW), Emergis 101 Verslavingszorg, Veilig Thuis, De Toegang (WMO).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet voldoende, zij hebben extra ondersteuning nodig. Deze extra ondersteuning kan bestaan uit langdurig gebruik maken van het Maatwerklokaal. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Extra ondersteuning:

1) Sardijn: leerlingen met aangepaste roosters of time-out afspraken kunnen (in overleg) plaatsnemen in het ondersteuningslokaal. Extra ondersteuning

2) Maatwerklokaal: lokaal op het schoolplein, speciaal voor leerlingen met behoefte aan maatwerk. Aangepast rooster/lestijden, prikkelarm werken, begeleiding in sociaal-emotionele ontwikkeling. Werken aan doelen die zijn vastgelegd in een Plan van Aanpak. Maatwerklokaal is een tijdelijke oplossing. Doel is altijd (gedeeltelijk) terug de klas in. Maatwerklokaal kan ook een tussenfase zijn voor de overstap van VO naar VSO (middels de route OPP-CAT).

3) Rebound plaatsing binnen andere locatie van Mondia of CSW.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Rouw en Verlies, Buurtteams, Leerplicht (RBL), GGD Jeugdzorg, Samenwerkingsverband voor expertise-vragen (PVOW), Emergis 101 Verslavingszorg, jeugdagent.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Arrangementen van het Samenwerkingsverband (plaatsingsadvies); GGD Jeugdzorg; School- en Jeugdarts; Jeugdverpleegkundige, Leerplichtambtenaar, Ouder Kind, Team Veilig Thuis, De Toegang (WMO)

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-7-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Expertise passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Loods			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper vanuit PVOW			
Orthopedagoog			
Overstapcoach (Bao-VO)			
Reken-/wiskunde-specialist			
Stagebegeleiding			
Taal-/leesspecialist			

Thuiszitterscoach			
Transfercoach (VSO-VO)			

Toelichting specialisten

De lijst geeft een overzicht van de specialisten die beschikbaar zijn voor onze leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuning is zorgvuldig afgestemd om optimaal aan te sluiten bij de individuele behoeften van de leerling. Wanneer onze leerling een, door een externe hulpverlener, diagnose of rapportage heeft, dan nemen wij deze mee in het vormen van de juiste ondersteuning.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerklokaal			
Ondersteuningslokaal			
Reboundvoorziening			
Structuurgroep (vmbo-mavo)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Via Bit			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT-2 begeleiding			
naschoolse studiebegeleiding			

Toelichting voorzieningen

De lijst bevat voorzieningen die bedoeld zijn voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften. Dit kan vallen onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning (zie overzicht hieronder).

N.B. Het ondersteuningslokaal valt onder de basisondersteuning wanneer het wordt gebruikt voor korte time-outs en begeleidingsafspraken. Echter, wanneer een leerling voor langere tijd tijdens reguliere lestijd gebruik maakt van het ondersteuningslokaal, wordt dit beschouwd als extra ondersteuning.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling (klassikaal voor iedereen)			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling (voor individuen of groepen klasoverstijgend)			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Dit aanbod maakt deel uit van de basisondersteuning en betreft methodieken en aanpakken die zijn geïntegreerd, of na constatering van een ondersteuningsbehoefte kunnen worden geïntegreerd, in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

De lijst toont de methoden die naast het reguliere onderwijsprogramma kunnen worden ingezet voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Deze aanpakken en trainingen, die onder de basisondersteuning vallen, stellen onze school in staat om leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsproces.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Anders, namelijk ...
sport-zalen en -velden
ondersteuningslokaal
maatwerklokaal

Toelichting fysieke ruimten

De lijst bevat voorzieningen die bedoeld zijn voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften. Dit kan vallen onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning (zie overzicht hieronder).

N.B. Het ondersteuningslokaal valt onder de basisondersteuning wanneer het wordt gebruikt voor korte time-outs en begeleidingsafspraken. Echter, wanneer een leerling voor langere tijd tijdens reguliere lestijd gebruik maakt van het ondersteuningslokaal, wordt dit beschouwd als extra ondersteuning.

Het maatwerklokaal is een apart lokaal op het plein en wordt ingezet als extra ondersteuning.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	64 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

In het kader van de Transformatieve School observeren docenten elkaars lessen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Naar aanleiding hiervan leren docenten door intervisie van en met elkaar. Onze docenten richten zich op de individuele leerbehoefte van de leerlingen die past bij zijn of haar mogelijkheden.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen het Scheldemonde College is sprake van een tweetal ondersteuningscoördinatoren (OCO's) die verantwoordelijk zijn voor de ondersteuning. De OCO's hebben de regie over de inzet van de interne ondersteuning en de te volgen procedures. De OCO's zijn verantwoordelijk voor de contacten met externe hulpverleners. Medewerkers van het ondersteuningsteam zijn: pedagogisch medewerkers, leerlingcoaches, absentencontroleurs, medewerkers ondersteunings- en maatwerkklokaal en intern begeleider.

De mentor is de spil tussen leerling en school en heeft het eerste contact met ouders. In geval van een grotere ondersteuningsbehoefte wordt de Oco betrokken en wordt vastgesteld welke ondersteuning wordt ingezet. We maken dan gebruik van bovenstaand ondersteuningsteam.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op het Scheldemonde College werken we met de Dynamische Driehoek, waarin zowel het kind, de school/mentor en de ouders/verzorgers contact met elkaar hebben en belangrijke informatie met elkaar delen. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsavond, worden contactgegevens uitgewisseld en zal daarna contact met elkaar gezocht worden wanneer één van de betrokkenen dit nodig acht. Gedurende elk schooljaar zijn er vaste contactmomenten met ouders, zoals de 10 minuten gesprekken, de rapportgesprekken en mentor-kind-oudergesprekken. Tussentijds worden ouders via de mail geïnformeerd over schoolse zaken via de leerlingenadministratie. Wanneer er sprake is van aanpassingen in de basisondersteuning of inzet van extra ondersteuning of corrigerende maatregelen, dan is er een extra contactmoment met ouders of verzorgers. Ziekmeldingen, missen van lessen door afspraken met specialisten of bijzondere thuissituaties vinden plaats via de absentenadministratie of de receptie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- teamleider

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders melden aan via aanmeldformulier. Er vindt een warme overdracht plaats PO/VO. Kinderen met een speciale onderwijsondersteuningsbehoefte kunnen ook via een route PVOW aangemeld worden, echter het begint met aanmelding door ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Expertise VSO
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Politie

Toelichting samenwerking

Samenwerking met ketenpartners die leidt tot verbetering van de ondersteuning aan onze leerlingen, is constant in ontwikkeling.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De ondersteuningscoördinatoren en het locatiemanagement beheren de gegevens

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks worden de gegevens geëvalueerd

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Niet van toepassing

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.