

Schooljaarplan bovenbouw havo/vwo, schooljaar 2025-2026

We gaan dit schooljaar deels door met de ontwikkelingen die reeds in gang zijn gezet in eerdere schooljaren. Hierbij valt te denken aan de tweefasen-route op het vwo. Daarnaast zijn er in het team, maar ook de inspectie noemde het al in haar rapport, zorgen over het rendement/bovenbouwsucces van voornamelijk de havo-afdeling. Om een eventueel inspectiebezoek in het kader van slechte resultaten voor te zijn wil het team duidelijk hebben waar de problemen liggen, zodat actiepunten kunnen worden bepaald om deze problemen aan te pakken. De inspectie gaf in haar rapport al aan dat er bij verschillende vakken een te groot verschil is tussen SE en CE. Hierbij vielen vooral de vakken Nederlands en wiskunde A en B op. Dit zowel op de havo- als op de vwo-afdeling. Het vak Nederlands viel op met een score onder het landelijk gemiddelde bij het Centraal Examen op de afdeling havo. Als derde topic is het nodig het mentoraat in klas 3 en de bovenbouw beter te borgen: er staat ook hier weer weinig op papier. Zeker nu we starten met veel nieuwe collega's in het team en als mentor blijkt weer hoe handig het zou zijn als alle afspraken en materialen makkelijk, op een centrale plek, terug te vinden zouden zijn. De collega's in Wielingen werken al met een team "Mentoren Wielingen". Het zou mooi zijn als wij aan het einde van het schooljaar een team "Mentoren Sardijn" (of ieder dergelijks) hebben, waarin in ieder geval voor de klassen 3 t/m 6 een hoop informatie, werkafspraken en materialen zijn terug te vinden.

Activiteiten bovenbouw HV

TFV (tweefasen vwo)			
Plan	Het motief	Wij hebben de afgelopen jaren ervaren dat een klein deel van onze vwo-leerlingen in een fuik loopt, omdat doorstroom zonder diploma naar een HBO niet mogelijk is. Dit betekent dat bij het niet halen van het vwo een leerling altijd eerst via de havo een diploma moet halen. Dit levert een (grote) vertraging op in de schoolloopbaan. Twee jaar terug zijn we na een jaar lang voorbereiden gestart met de eerste lichting in vwo 4. We zijn toen gestart met 9 leerlingen. Vorig jaar hebben alle vier de leerlingen die in vwo 5 havo-eindexamen hebben gedaan hun diploma behaald. Nu zijn we natuurlijk erg benieuwd of ze dit jaar ook hun vwo-diploma zullen behalen. Een deel van de collega's blijft sceptisch over de opbrengst en het werk dat gedaan moet worden, zowel door de leerlingen als door de collega's. Toch zullen we ook moeten blijven zoeken naar mogelijkheden het vwo-onderwijs te behouden voor Vlissingen.	
	Het doel	succes - factoren	Overzichtelijke brochure per vak met daarin per leerjaar een werkbaar PT en/of PTA. Duidelijke jaarplanning voor leerlingen. Doorlopende leerlijn vanaf klas 1.
		prestatie indicatoren	Vwo-leerlingen verlaten allemaal met een vwo-diploma onze school. Het bovenbouwsucces van onze vwo-leerlingen neemt toe. De populatie van onze vwo-afdeling groeit.
		normen	De leerlingen in TFV 5 behalen allemaal hun havodiploma. Alle TFV-leerlingen zijn tevreden over de organisatie van het TFV-onderwijs.

Do	De opdracht	voornemen	Alle secties maken een overzichtelijke brochure per leerjaar met daarin alle activiteiten die voor het gehele schooljaar gepland zijn en de gevolgen hiervan voor de leerlingen en organisatie. Daarnaast bevat de brochure ook de PT's en PTA's van TFV4 en TFV5, zowel los van elkaar (zodat duidelijk is welke toets waarvoor meetelt) als in één overzicht i.v.m. een overzichtelijke jaarplanning. De PT's en PTA's moeten worden aangepast naar aanleiding van de ervaringen uit vorig schooljaar. De coördinator en teamleider evalueren het afgelopen schooljaar met de TFV5-leerlingen zelf. Hierbij moet de vraag worden meegenomen of zij vinden dat een aparte mentor wenselijk is of dat een vraagbaak voldoende is. De overgangsnormen voor de TFV5-leerlingen naar V6 moeten nogmaals kritisch worden bekeken.	
		aanvullende eisen	Er wordt gedurende het jaar goed in de gaten gehouden of de leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt en welke resultaten zij behalen.	
	De eigenaar	sturing	DRU	
		deelnemers	EFK, GUD, DRU, ASC, AOP, ITU, GSN, TST, JHA, EVO, KLI, VHL	
		ontvanger	KEB	
		tijdpad	Start	augustus 2024
			Klaar	juli 2026
		middelen	Tijd	Elk werkgroeplid krijgt 30 taakuren. De coördinator krijgt 100 taakuren.
			Geld	Elk werkgroeplid krijgt 30 taakuren. De coördinator krijgt 100 taakuren.
Check	Het resultaat	Wat is er gedaan?		
Act	Het vervolg	Wat nog niet?		
		Bijsturing Borging	Voor verder in de toekomst moet gekeken worden naar: - Hoe succesvol is de eerste lichting in vwo 6? - Moet er een doorlopende leerlijn worden ontwikkeld vanaf klas 1 en daarmee de overgangsnormen voor de klassen 1 en 2 worden aangepast richting het TFV?	

Resultaten havo			
Plan	Het motief	Flink wat collega's hebben een nare bijsmaak overgehouden aan de examenuitslag van vorig schooljaar; de uitslag op onze havo-afdeling was niet goed. Na tijdvak 2 was maar 82,4% van de leerlingen (80,3% als we de 2 IBA-leerlingen meenemen) geslaagd. Ook na de overgangsvergadering leefde er bij veel collega's het gevoel dat we het niet goed gedaan hebben. Veel leerlingen uit havo 3 en havo 4 haalden het niet en er waren veel overstappers van vwo naar havo. Voor het tweefasen vwo werden maar weinig leerlingen behouden. De onderwijsinspectie heeft ook haar zorgen naar voren gebracht in haar rapport. De inspectie vraagt aandacht voor het bovenbouwsucces op onze havo-afdeling. Daarnaast werd aangegeven dat er bij verschillende vakken een te groot verschil is tussen SE en CE. Hierbij vielen vooral de vakken Nederlands en wiskunde A en B op. Dit zowel op de havo- als op de vwo-afdeling. Het vak Nederlands viel op met een score onder het landelijk gemiddelde bij het Centraal Examen op de afdeling havo.	
	Het doel	succes - factoren	De mentoren houden de voortgang van hun leerlingen scherp in de gaten en bespreken deze tijdig met leerling en ouders als de resultaten achter blijven. De vakdocenten streven naar een klassengemiddelde van minimaal 5,5. Indien dit niet behaald wordt bespreken zij dit in de sectie en melden zij zich met een analyse bij de teamleider.
		prestatie indicatoren	Het slagingspercentage op de havo-afdeling is hoger dan 90%. De doorstroomcijfers voor de leerjaren hv3, hv4 en v5 zijn hoger dan afgelopen schooljaar (2024-2025).
		normen	Klassengemiddeldes bij toetsen zijn minimaal een 5,50. Leerlingen zitten in ieder geval na klas 3 op de bij hun passende afdeling. Elk vak scoort bij het eindexamen minimaal op het landelijk gemiddelde. Het verschil CE-SE is over drie jaren gemiddeld nooit meer van een half punt.

Do	De opdracht	voornemen	Eerst zal goed in beeld gebracht moeten worden wat de data zijn bij de gevoelens die er leven. Hoe waren de doorstroomcijfers in de leerjaren HV3, HV4 en V5? En hoe waren deze in vergelijking met eerdere jaren? Hoe waren de CE-resultaten per vak? Hoe verhouden deze zich tot het landelijk gemiddelde? En hoe groot was het verschil SE-CE afgelopen schooljaar? En hoe waren al deze resultaten als we naar de afgelopen schooljaren kijken?	
		aanvullende eisen	Als de data verzameld zijn, zullen hier aanvullende actiepunten worden geformuleerd.	
	De eigenaar	sturing	KEB	
		deelnemers	Alle docenten van de klassen 3 t/m 6 en Marijke Wennekes.	
		ontvanger	LHE	
		tijdpad	Start	augustus 2025
			Klaar	juli 2026
		middelen	Tijd	Donderdagmiddagen
			Geld	Opslagfactor + deskundigheidsbevordering
Check	Het resultaat	Wat is er gedaan?		
Act	Het vervolg	Wat nog niet?		
		Bijsturing/ Borging		

Mentoraat			
Plan	Het motief	We starten dit jaar met veel nieuwe teamleden die ook gelijk starten als mentor in de klassen 3 of hoger. Waar kunnen deze collega's informatie en materialen vinden over het mentoraat of om te gebruiken tijdens mentorlessen? Wat is de bedoeling van deze mentorlessen? Wat wordt er op het Scheldemond College verwacht van mentoren? Welke activiteiten vinden er plaats? Op al deze vragen hoop ik, in ieder geval voor de toekomst, antwoorden te hebben door het creëren van een database met informatie, materiaal en andere relevante zaken. En Teams leent zich hier prima voor.	
	Het doel	succes - factoren	Er is in Teams een team, kanaal of map aangemaakt waar alle informatie over het mentoraat in Sardijn (in ieder geval voor klas 3 t/m 6) is terug te vinden/terug te vinden gaat zijn. Collega's verzamelen bruikbare materialen voor het mentoraat in Teams.
		prestatie indicatoren	Aan het einde van het jaar is Teams voor alle leerjaren 3 t/m 6 gevuld met informatie en materiaal betreffende het mentoraat.
		normen	Op het Scheldemond College is informatie gemakkelijk terug te vinden. Op het Scheldemond College helpen we elkaar. Op het Scheldemond College is duidelijk wat er van mentoren verwacht.

Do	De opdracht	voornemen	Het aanmaken van een Team “Mentoraat Sardijn” dat in ieder geval gevuld is met alle relevante informatie over het mentoraat en materiaal dat is te gebruiken binnen het mentoraat of de mentorlessen.	
		aanvullende eisen	Er moet per leerjaar een kader of functieomschrijving komen betreffende de rol van de mentor. Er wordt gewerkt met een doorlopende leerlijn binnen het mentoraat (vanaf klas 3 t/m 6).	
	De eigenaar	sturing	KEB	
		deelnemers	Alle mentoren van de klassen 3 t/m 6.	
		ontvanger	LHE	
		tijdpad	Start	augustus 2025
			Klaar	juli 2026
		middelen	Tijd	Donderdagmiddagen of (gezamenlijke) mentoruren
			Geld	Uren mentoraat + deskundigheidsbevordering
Check	Het resultaat	Wat is er gedaan?		
Act	Het vervolg	Wat nog niet?		
		Bijsturing Borging		