

SCHOOLPLAN
SCHELDEMOND COLLEGE
2026 – 2030



Instemming MR 12-2-2026

De algemene koers

De Mondia Scholengroep (dus ook het Scheldemonde College) heeft samen met het CSW de koers uitgezet tot verregaande bestuurlijke samenwerking. Een bestuurlijke fusie per 1 januari 2026, waarbij er één bestuur, één raad van toezicht en dus één werkgever voor het voortgezet onderwijs op Walcheren heeft plaatsgevonden: VO-Walcheren is een feit.

Het doel

Een uitdaging met als doel duurzaam kwalitatief goed onderwijs met behoud van het onderwijsaanbod en zelfs verbreding van het totaalaanbod in de regio. Onderzoek en overleg is gestart.

Het perspectief

Ons streven is één organisatie, Voortgezet Onderwijs (op) Walcheren, met verschillende scholen met als doel: een zo ruim mogelijk aanbod voor uw kind. Tot onze koers behoort dan ook dat we intensiever aan de slag gaan met ontwikkelingsgericht onderwijs, met maatwerk voor leerlingen op basis van de diverse identiteiten, beginselen en denominaties op Walcheren, naast de maatschappelijke opdracht die we hebben gekregen van de overheid.

Samen met het CSW zullen we de richting gaan bepalen op de drie volgende dimensies:

· Onderwijs en ondersteuning:

Eerst het kind, dan de leerling. We weten: zonder relatie, geen educatie. Onze begeleidende, coachende en opvoedkundige rol is voorwaardelijk voor ieders leerproces.

· Personeel en planning:

Eerst de mens, dan de professional. We weten: aandacht voor het individu en de geledingen, is het hart van ons personeelsbeleid. De organisatie dient een omgeving te zijn waarin alle medewerkers in een sfeer van respect en vertrouwen, open en eerlijk met elkaar kunnen communiceren, optimaal kunnen functioneren, samen kunnen werken en kunnen samenwerken. De nieuw op te richten scholengroep zal dan ook alle medewerkers, binnen alle geledingen van ons onderwijsgevend, onderwijsondersteunend en onderwijsbegeleidend personeel, stimuleren 'regisseur' te zijn én te blijven, als het gaat om de 'eigen' loopbaan.

· Financiën en faciliteiten:

Het financieel (en materieel) beleid op onze school is een middel en wordt mede bepaald door gelden die de verschillende overheden (lees: lokaal, regionaal en landelijk) structureel en incidenteel aan ons verstrekken.

Het is helder. En zoals eerder gesteld, voor de komende jaren staat het VO-Walcheren voor een zeer grote uitdaging, waarbij we ons als leergemeenschap confirmeren aan de beloftes zoals in de VO-raad zijn geformuleerd:

- We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We dagen hen uit om hun talenten aan te boren en te ontwikkelen.
- We spelen in op verschillende talenten van leerlingen en houden rekening met verschillende behoeften van leerlingen.
- We bieden leerlingen gelijke kansen, ook als dit een ongelijke behandeling vereist en werpen geen financiële drempels op.
- We stellen leerlingen in staat om met en van elkaar te leren.
- We stellen de keuze voor een leerroute of onderwijssoort uit tot een moment dat bij de ontwikkeling van de leerlingen past.
- We bieden leerlingen een positieve, (sociaal) veilige en gezonde leeromgeving.
- We betrekken leerlingen bij keuzes die gaan over wat en hoe ze willen leren.
- We bieden alle leerlingen de mogelijkheid om zich breed te oriënteren en te ontwikkelen, bij voorkeur theoretisch en beroepsgericht.
- We bereiden leerlingen voor op actieve participatie in een pluriforme samenleving en zorgen ervoor dat ze als kritisch denkende en zelfbewuste individuen het onderwijs verlaten.
- We zijn zo toegankelijk en inclusief mogelijk en houden rekening met wat leerlingen nodig hebben om te kunnen leren.
- We zorgen ervoor dat leerlingen alleen doubleren, als dat essentieel is voor hun verdere ontwikkeling.
- We zorgen voor vormen van toetsing die het leren optimaal ondersteunen en voor een goede inhoudelijke en procesmatige borging van het eindexamen.
- We bereiden leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs.
- We bieden ook leerlingen die willen stapelen binnen het voortgezet onderwijs zoveel mogelijk ondersteuning op maat.
- We stellen leerlingen in staat een diploma te behalen dat hun talenten weerspiegelt. Ook geven we hun een plusdocument mee, waarin leerlingen hun brede vorming kunnen laten zien en onderbouwen.
- We zeggen wat we doen, doen wat we zeggen en delen dus open en eerlijk wat we gaan doen en hebben gedaan.
- We doen al de goede dingen, maar stellen voortdurend de vragen: doen we dingen nog wel goed en nog wel goed genoeg of kan het nog beter?
- Tot slot, we zijn ook voortdurend benieuwd naar- en geïnteresseerd in wat anderen ervan vinden en staan open voor feedback en reflectie op ons eigen handelen.

Onze eigen koers

Het Scheldemond College werkt in een periode van komende veranderingen, waarbij openbaar en christelijk onderwijs samen komen. Ons doel is inclusief onderwijs voor onze leerlingen en daarbij willen we onze leerlingen nog meer betrekken bij hun eigen leerproces. Onze docenten staan voor de uitdaging de vaklessen contextrijk, gedifferentieerd en met afwisselende werkvormen vorm te geven. Er is aandacht voor activerende werkvormen, differentiëren, formatief handelen/evalueren in relatie tot onze summatieve toetsing, die mede de basis is van ons leerlingvolgsysteem en een onderdeel is van onze beoordeling als het gaat om determinatie, doorstroming en examineren.

De teamleiders zijn begonnen met het uitvoeren van lesbezoeken en het mogelijk maken van collegiale consultatie. Collega's wonen elkaars lessen bij en het is de bedoeling dat de eigen observaties in teamverband systematisch en cyclisch besproken worden. Uiteraard streven we er ook naar de bespreking en de beoordeling van onze deskundigheid en de bevordering hiervan op peil te houden. Inmiddels is binnen de afdeling vmbo-mavo het EDI-model geïntroduceerd, dat een bijdrage levert aan de duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen, die de docent aan het begin van de les benadrukt.

Na de Coronacrisisuitbraak, is het Scheldemond College gestart met de aanpak van de mogelijke opgelopen hiaten in de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit proces is nog in volle gang. Rekenen, taal en digitale geletterdheid (lees: ICT) hebben in de hv-onderbouw de afgelopen jaren een 'eigen lesuur' gehad. De reguliere schoolvakken besteden ieder binnen hun eigen vakgebied aandacht aan burgerschap en de digitale geletterdheid. Vanaf 2025-2026 worden rekenen en taal ondergebracht bij wiskunde en Nederlands.

Het gebruik en de invoering van devices (lees: Chromebook of een laptop) maakt het werken met nieuwe technologie en werkvormen in het onderwijs mogelijk. Het gebruik van een Elektronisch Leer Omgeving (ELO), naast de gebruikelijke leeromgeving in de lokalen, blijft een speerpunt van het Scheldemond College. De transitie van It's Learning naar Teams is inmiddels opgestart. Door de invoering en het gebruik van devices wordt het steeds meer mogelijk om tijd en plaats van 'onafhankelijk leren' mogelijk te maken. De school heeft de opdracht om goed onderwijs te bieden en dit goed te borgen. In de vakwerkplannen en PTA's ligt ons onderwijs verankerd. Hier zal ook de komende schooljaren aandacht voor nodig blijven.

Dit schoolplan is een gids om te komen tot de gewenste veranderingen waarin onze doelen en ambities staan geformuleerd. We voelen ons als schoolteam gezamenlijk verantwoordelijk en nauw betrokken bij de uitvoering van het onderwijs en van de schooldoelstellingen. We werken met elkaar aan de vernieuwing en kwaliteit van het onderwijs. Samen maken we de professionaliseringsslag en werken we constant aan een 'betere' versie van onszelf en de organisatie.

Ludo Heesters, directeur Mondia Scholengroep, locatie Scheldemond College

Scheldemond College openbaar onderwijs

Het Scheldemond College is een openbare scholengemeenschap voor vmbo basis en kader, mavo, havo en vwo (atheneum en gymnasium). Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen en is een ontmoetingsplaats met ruimte voor verschillen. Ieder kind kan bij ons onderwijs volgen; iedere volwassene is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Als openbare school bieden wij geen specifieke godsdienstlessen en organiseren geen specifieke activiteiten vanuit een levensbeschouwelijke of godsdienste inslag. We respecteren de verschillende levensbeschouwingen en godsdiensten, die tenslotte onlosmakelijk verbonden zijn aan onze samenleving. Ook respecteren we ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen om van elkaar te leren en wederzijdse begrip te versterken. Gedurende een schooljaar besteden we aandacht aan de verschillen én overeenkomsten.

Het Scheldemond College staat voor de volgende drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Onze missie

Het Scheldemond College, ressorterend onder de Mondia Scholengroep, biedt de leerlingen volop mogelijkheden zich met de talenten actief en positief te ontwikkelen binnen een open, moderne, uitdagende en veilige leeromgeving, vanuit respect voor zichzelf, voor een ander en voor de omgeving. We vinden het belangrijk dat de leerlingen, vanuit hun eigen leerstijl, met verschillende onderwijsstijlen in aanraking komen.

Het Scheldemond College hanteert over het algemeen het traditioneel klassikaal leren met versterkte aandacht voor de basisvaardigheden en 21^e-eeuwse vaardigheden, maar besteedt ook aandacht aan het 'nieuwe leren'. Het gaat, wat betreft het Scheldemond College, om de balans tussen eerdergenoemde onmisbare schakels in ons onderwijsproces. Het Scheldemond College biedt onderwijs dat is afgestemd op de eisen en vragen van deze tijd, waarbij wij de beschikbare financiële middelen doelmatig inzetten t.b.v. het verwezenlijken van onze ambities, visie en missie.

Onze missie is de leerlingen een veilige en optimistische ontmoetingsplaats te bieden, waar zij met 'vallen en opstaan' leren. We willen ze laten ontdekken wie ze zijn en wat zij kunnen. We willen de leerlingen helpen en begeleiden hun 'weg te vinden in de samenleving' en uiteindelijk toe te werken naar een diploma en vervolg(opleiding) op hun niveau en wat bij hen 'past'. Alle medewerkers (onderwijsgevend, onderwijsondersteunend en onderwijsbegeleidend) van het Scheldemond College wensen een bijdrage te leveren aan de vorming van onze talentvolle jongeren.

Onze visie

Het Scheldemond College wenst een school te zijn waar elke leerling zijn of haar talenten kan ontwikkelen. We willen met ons onderwijs ruimte bieden aan het individu, waar er mogelijkheid is om cognitieve groei te combineren met talentontwikkeling op het

gebied van (top)sport, muziek, dans, theater en algemene creatieve en wetenschappelijke vaardigheden. Het Scheldemond College wil de leerlingen stimuleren keuzes te maken, de eigen talenten te ontdekken, deze talenten door te laten ontwikkelen, met daarbij aandacht voor een lang leven blijven leren.

De loopbanen van onze medewerkers, maar ook van onze leerlingen, worden gekenmerkt door flexibiliteit en het maken van keuzes, met de eigen persoonlijkheid als constante factor. We willen recht doen aan de verschillen van onze leerlingen, maar ook van onze medewerkers.

We willen onze leerlingen de volgende zaken meegeven:

- Jij hebt een eigen persoonlijkheid, eigen belangstellingen en talenten. Wij willen je helpen deze te ontdekken en te ontwikkelen.
- Kijk met een open blik naar de wereld.
- Blijf leren tot je het kunt en geloof dat ook jij kunt groeien. We willen je hierbij helpen, maar leren doe jij vooral zelf.
- We willen je helpen te 'leren leren'. Hoe eerder jij ontdekt hoe je moet leren en hoe beter je dit onder de knie krijgt, hoe effectiever het leren wordt en wij jou kunnen helpen met jouw toekomst en meer mogelijkheden kunnen bieden om zelf regie te voeren over jouw eigen leren en jouw toekomst.
- We willen je helpen naar diplomering op het niveau dat bij jou past. Je diploma is immers een belangrijke stap op weg naar je maatschappelijke carrière en is het bewijs van jouw kennis en vaardigheden. We leggen echter niet de focus op alleen het vergaren van kennis t.b.v. je diploma. Jouw succes, in het vervolgonderwijs en/of toekomstige baan, is immers van meer aspecten afhankelijk dan kennis alleen. Het vergaren van de zgn. 21^e-eeuwse vaardigheden en in het bijzonder omgaan met zelfstandigheid, het erkennen van verantwoordelijkheden, samen werken en samenwerken, zijn zeer belangrijke competenties waarmee jij, je leven lang, het verschil kan maken.
- We bieden jou dit alles in een open, moderne, uitdagende en veilige (leer)omgeving met respect voor gelijkwaardigheid en verschillen.

Onze ambitie

De ontwikkelingen in de leerlingenaantallen zijn de laatste jaren stabiel gebleven op het Scheldemond College en de verwachte 'krimp' heeft geen invloed gehad op eerdergenoemde stabiliteit. De voorspelde ontwikkeling van onze leerlingenpopulatie door de komst van de Marinierskazerne en woningbouw in Vlissingen is achterwege gebleven, maar dit heeft geen (negatief) effect gehad op de exploitatie en het aanbod van ons voortgezet onderwijs in Vlissingen.

Onze ambitie is gestalte te geven aan bovenstaande visie en missie.

Binnen het Scheldemon College staat 'leren, met en van elkaar' centraal, niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor alle medewerkers van de school. Ons onderwijs moet ontwikkelingsgericht (lees: beter worden, door ontwikkelen en doorgroeien) zijn en een bijdrage leveren in en voor de veranderende samenleving en de eisen die zij hieraan stelt.

Het Scheldemon College streeft ernaar:

- Ons onderwijs inspirerend en aansprekend voor de leerlingen te laten zijn, waarbij onze (financiële) middelen en medewerkers efficiënt worden ingezet.
- Ons onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van onze leerlingen door systematisch hun ontwikkeling te volgen via observaties, formatieve evaluaties en summatieve toetsen. Dit alles wordt gebruikt om de instructie, oefeningen en ondersteuning aan te passen door o.a. differentiatie naar niveau en tempo, waarbij het verzorgen van reflectie en feedback een belangrijke rol speelt om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces voor elke leerling.
- Onze ideeën, onze overtuiging, visie, missie en ambitie om te zetten in concrete doelen, activiteiten en plannen, die volgens de PDCA-cyclus worden benaderd en uitgevoerd en zijn verwoord in onze schooljaarplannen.
- Onze plannen om te zetten in daden, verwoord in acties die de afzonderlijke teams vmbo-mavo en havo-vwo, ook hier volgens de PDCA-cyclus worden uitgevoerd met vermeldingen welke concrete resultaten worden verwacht.
- Een heldere kwaliteitskalender te stellen, zodat monitoring m.b.t. wie-wat-wanneer doet, kan plaatsvinden.
- Onze daden blijvend te monitoren met steeds weer de vragen: doen we nog altijd de goede dingen en doen we deze goed? Wat zetten we voort en wat bouwen we verder uit, maar ook, wat moeten we bijstellen om (nog meer) winst te behalen?
- Onze plannen en daden jaarlijks te evalueren, zodat we het hoogst mogelijke rendement bereiken en borgen.

Ons aanbod (inclusief ondersteuning)

De leerlingen van het Scheldemon College leggen examen af binnen één van de volgende niveaus: vmbo basis, vmbo kader, vmbo gemengde of theoretische leerweg, havo, atheneum of gymnasium. Na het behalen van een diploma binnen de gemengde of theoretische leerweg, is doorstroming naar het havo mogelijk mits er met zeven vakken voldaan is aan de slaag-/zak-regeling. Hetzelfde geldt voor doorstroming van het havo naar het atheneum.

Het Scheldemon College geeft in de klassen 1 en 2 schoolbreed standaard (naast de reguliere lessen) invulling aan een onderwijsaanbod (genaamd) Hightschool. In dit programma wordt gewerkt met de drie op talent en/of interesse gerichte pijlers: (top)sport, cultuur (Creative) en wetenschap (Da Vinci), waarbij het ontdekken en door ontwikkelen van de talenten een grote rol speelt.

De leerlingen kunnen in de leerjaren 1 en 2 een keuze maken tussen bovenstaande 'disciplines'. Na de onderbouw kiezen de leerlingen een profiel. Het vmbo biedt binnen de bovenbouw van de gemengde leerweg het profiel Dienstverlening en Producten

(DP) aan. Binnen de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kunnen de leerlingen voor het profiel Dienstverlening en Producten (DP) of het profiel Bouwen, Wonen, en Interieur (BWI) kiezen. In de theoretische leerweg worden alle profielen aangeboden. Voordat onze leerlingen de definitieve keuze maken, doorlopen zij eerst een uitgebreid (LOB-) traject, zodat zij bewust een keuze maken die past bij de eigen persoonlijkheid en capaciteiten.

Het havo/vwo biedt in de bovenbouw de profielen Cultuur en Maatschappij (CM), Economie en Maatschappij (EM), Natuur en Gezondheid (NG) en Natuur en Techniek (NT) aan tot het behalen van een havo-, atheneum- of gymnasiumdiploma. In leerjaar 3 van het havo wordt havo-p (havo-praktijk of vak-havo) als keuzevak aangeboden en is er een jaarprogramma om theorie en praktijk te combineren. Op deze manier kunnen leerlingen ervaren hoe de opgedane kennis in de praktijk kan worden toegepast. Dit keuzevak wordt aangeboden naast de keuzevakken CKV (creatief) en XLO (sportief), zodat ook de leerlingen die meer geïnteresseerd zijn in techniek ook iets te kiezen hebben en hun talenten op dat gebied verder kunnen ontwikkelen.

Sinds 2023-2024 heeft het Scheldemond College de zogenaamde 'tweefasen vwo'-route ingevoerd. Deze route is ingevoerd door ervaringen in voorgaande schooljaren waarbij leerlingen in vwo 5 of vwo 6 dusdanig vastliepen, met als gevolg dat het behalen van een vwo-diploma niet meer tot de mogelijkheden behoorde. Deze leerlingen liepen hierdoor onnodig vertraging op in hun schoolloopbaan. Door leerlingen, die hard moeten werken om een vwo-diploma te behalen en dreigen vast te lopen in de bovenbouw, de tweefaseroute aan te bieden, bouwen we een extra zekerheid in, in de route naar het vwo-diploma. Daarnaast kunnen de goede havoleerlingen via de tweefasenroute ook binnen zes jaar een vwo-diploma halen (i.p.v. zeven jaar via de reguliere route).

Leerlingen die tweefasenonderwijs volgen, krijgen vanaf klas 4 onderwijs op vwo-niveau. Zij doen in vwo 5 examen op havoniveau en stromen daarna in principe door naar vwo 6. Via deze tweefasenroute begeleiden we leerlingen via een meer zekere route naar het vervolgonderwijs. Door het afleggen van een havo-eindexamen in het vijfde leerjaar kunnen leerlingen vertrouwen opdoen, zowel in hun route naar het hbo als hun route naar een vwo-diploma en/of universiteit.

We bieden op deze manier niet alleen meer zekerheid aan onze vwo-leerlingen, maar ook de mogelijkheid aan havoleerlingen om hun talenten actief en positief te ontwikkelen. Voor ons staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal. Vanuit deze visie zien wij het tweefasenvwo (TFV) als een kans voor leerlingen om zich op een passend niveau positief te ontwikkelen.

Op locatie Wielingen vormt Effectieve Directe Instructie (EDI) de basis van het didactisch handelen. De lessen zijn opgebouwd rondom duidelijke doelen, gestructureerde instructie, activerende werkvormen en differentiatie. Leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen en krijgen de ruimte om succeservaringen op te doen. Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door veiligheid, structuur en positieve interactie. In de klas wordt gewerkt aan een sfeer van respect en vertrouwen. Hoge verwachtingen worden uitgesproken naar alle leerlingen, ongeacht achtergrond of niveau. Het normatief kader ondersteunt deze aanpak. Regels en routine zorgen voor rust en voorspelbaarheid, wat weer bijdraagt aan het leren. Het team werkt door middel van de ingezette kwaliteitskalender cyclisch aan het borgen en verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen.

Lesobservaties, collegiale consultatie, intervisie en het lesobservatieformulier dragen bij aan professionele groei en de onderwijskwaliteit.

Aanbod vmbo-mavo

Het vmbo is onderverdeeld in een aantal niveaus: vmbo basisberoepsgerichte leerweg (bb), vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (kb), de gemengde leerweg en de theoretische leerweg (mavo gl/tl). Het vmbo biedt in de bovenbouw deze niveaus aan en in de onderbouw is de verdeling bb en kgt gemaakt. Leerlingen uit bb, kb kiezen voor DP of BWI, gl kiezen in de bovenbouw alleen voor het profiel Dienstverlening en Producten (DP). Beide met een ruime keuze aan praktische keuzevakken.

Het Scheldemond College staat ook bekend als 'dé sportschool' in de regio en in het bijzonder op Walcheren. De school is tegelijk gestart met een versterkt programma Dans voor, daar waar mogelijk, alle leerlingen van de school. De laatste jaren kent de school ook een eigen musical- en muziekklas.

Het Scheldemond College is een EVOT-school (voormalig LOOT) en faciliteert de regionale topsporters, om de combinatie 'topsport-school' mogelijk te maken. Binnen de gestelde kaders mogen wij als EVOT-school leerlingen met een topsporttalentstatus verschillende faciliteiten aanbieden, ook met het oog op de examens. Voorbeelden hiervan zijn het spreiden van het eindexamen over twee schooljaren (het zogenaamde 'gespreid examen'), het verlenen van ontheffing voor vakken en/of het werken met een aangepast, zogenaamd, topsport-PTA, waardoor de betreffende leerlingen minder schoolexamens hoeven te maken. Hierbij moet wel de kanttekening gemaakt worden dat het aan de school is of en welke van deze faciliteiten aan de leerling worden aangeboden. De topsportleerling heeft geen recht op het inzetten van deze faciliteiten, maar de school denkt uiteraard mee en zal in alle gevallen maatwerk leveren. Daarnaast verzorgen we voor deze leerlingen een rooster op maat, zodat de leerlingen de lesstof wordt aangeboden op andere momenten dan tijdens de reguliere lessen.

Het Scheldemond College heeft haar (basis)zorg en/of (extra) ondersteuning zorgvuldig ingericht en een overzicht hiervan is terug te vinden in onze schoolgids. We hebben hierin helder verwoord welke basisondersteuning wij bieden, maar ook hoe ons specifieke ondersteuningsaanbod is samengesteld en wordt uitgevoerd.

Onder basisondersteuning rekenen wij hulp bij leerproblemen, dyslexie, dyscalculie, NT2 en training sociale vaardigheden.

Onze extra ondersteuning is vooral gericht op hulp bij impulsief gedrag, druk of hyperactief gedrag, aandachtsproblemen, gevoelens van onzekerheid, angst en somberheid, traumatisering, licht lichamelijke beperking, verminderde leerprestaties en leerlingen die vallen onder een autismespectrumstoornis.

Bij aanvang cursusjaar brengt het Scheldemond College van iedere leerling zijn/haar ondersteuningsbehoefte m.b.v. het groepsoverzicht en de begeleidingsverslagen in kaart en indien nodig worden handelings- en begeleidingsplannen opgesteld.

Het blijft opzet dat onze leerlingen de reguliere lessen volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, waarbij inhoud en frequentie van de basis- en extra ondersteuning per leerling kan verschillen en gestreefd wordt naar maatwerk.

Hierbij worden de stimulerende en belemmerende factoren en ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht en wordt de urgentie van de hulpvraag bepaald. Vervolgens wordt overleg gevoerd en wordt bepaald wie precies wat doet en wat het te verwachten resultaat is. Dat alles wordt zorgvuldig gecommuniceerd met het schoolteam, de ouders en leerling en in sommige gevallen externe partijen. Een plan van aanpak wordt vastgesteld en de afspraken worden vastgelegd, waarbij alle onderwijsprofessionals die betrokken zijn de bij de desbetreffende leerling zorgvuldig op de hoogte worden gehouden van de afspraken. Het Scheldemon College hanteert hierbij de PDCA-methodiek, evalueert en bepaalt of er nieuwe maatregelen nodig zijn of dat er aan de ondersteuningsbehoefte is voldaan.

Het Scheldemon College heeft een eigen ondersteuningsteam met een ondersteuningscoördinator, een intern begeleider, verschillende leerlingbegeleiders en specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie en NT2. Dit team wordt bijgestaan door de orthopedagoog, de begeleider rouw en verlies, de counselor, de jeugdverpleegkundige van de school en het Buurtteam Vlissingen.

Het Scheldemon College heeft een eigen absentenkantoor. De docenten registreren dagelijks de aan- en afwezigheid van onze leerlingen en de medewerkers van het absentenkantoor monitoren, verwerken en onderhouden directe contacten met de ouders of verzorgers. Wekelijks hebben de medewerkers van onze absentenkantoren overleg met de leerplichtambtenaar in de regio.

Onze onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit van het Scheldemon College heeft van de inspectie een 'voldoende' gekregen en mag daarom niet ter discussie staan. De afdeling havo-vwo is in mei 2024 door de inspectie gevisiteerd en heeft echter naast de 'voldoende', een aantal verbeterpunten en herstelopdrachten gekregen. Aan de verbeterpunten en herstelopdrachten wordt gewerkt. In grote lijnen wenst de inspectie dat het Scheldemon College actie onderneemt om al haar afspraken en beleid op schrift te zetten.

Dit heeft ertoe geleid dat wij o.a. onze basis- en extra ondersteuning concreet hebben omschreven en het beleid op het gebied van onze pedagogische en didactische aanpak in de klas op papier hebben gezet. Daarnaast is het Scheldemon College drukdoende geweest een kwaliteitskalender op te stellen en de data die worden opgehaald met kwaliteitsonderzoeken mee te nemen in het schoolbeleid.

De inspectie wenst van het Scheldemon College dat zij de onderwijsdoelen jaarlijks meetbaar en concreet formuleert, monitort, bespreekt, evalueert en vaststelt waar de aandachtspunten liggen. De school heeft dit het afgelopen jaar opgepakt op verschillende gebieden, waarbij in de afdeling havo-vwo de aandacht vooral is uitgegaan naar het pedagogisch-didactisch handelen in de klas. Er zijn lesbezoeken afgelegd, waarna de opgehaalde data zowel individueel als collectief zijn besproken met de teamleden, zodat voor iedereen duidelijk is waar de aandachtspunten liggen. Dit alles met het oog op onze leerlingen: zij

hebben baat bij voorspelbaar docentengedrag en doelgericht werken in de lessen. Lesbezoeken door schoolleiders en collega's en het werken in professionele leergemeenschappen krijgen meer inhoud per 2025-2026 en dienen de komende jaren 'standaard' te worden.

Doel en beleid is dan ook: werken aan verbetering van ons onderwijskwaliteit.

Het Scheldemond College heeft een eigen kwaliteitsmedewerkster, die de schoolleiding adviseert en op dit terrein monitort en begeleidt. Het kwaliteitshandboek is doorontwikkeld. Het kwaliteitsinstrument dat het Scheldemond College hanteert, is 'Kwaliteitscholen' en cyclisch worden er tevredenheidsonderzoeken onder de leerlingen, ouders en personeelsleden van de school afgenomen. De uitslagen en uitkomsten worden gedeeld en in de diverse (en betrokken) teams/geledingen besproken. De 'eigen' scores komen uitgebreid aan de orde en worden vergeleken met de landelijke gegevens (benchmark).

Ouders zien als verbeterpunt dat hun kind beter zou presteren als er meer sprake zou zijn van 'differentiatie en maatwerk' en dat er 'te lang' door medewerkers van de school wordt gewacht met 'contact opnemen met thuis'. Uit de leerlingentevredenheidsonderzoeken en oudertevredenheidsonderzoeken blijkt dat onze leerlingen o.a. erg tevreden zijn over de schoolveiligheid, de onderlinge sfeer, onze aanpak bij pesten, de (ICT-) middelen van de school en de gebouwen.

Tevredenheid bij het personeel is wisselend en lijkt hier en daar te kunnen worden gekoppeld aan de leeftijdscategorie. De algemene tevredenheid scoort het hoogst (91 procent en hoger) bij de leeftijdsgroep 20-40 jaar en bij de leeftijdsgroep 40-50 jaar is 79 procent tevreden. Boven de 50 jaar neemt het percentage tevredenheid af naar 46 procent. Het ontbreken van (goede) communicatie en het niet beschikken over kennis (informatie) van de diverse teams en hun plannen wordt veelal als een verbeterpunt beoordeeld. Dit is een speerpunt voor de komende jaren.

Ons personeelsbeleid

De Mondia Scholengroep bestaat uit drie vestigingen en wordt geleid door het Centraal Management Team (CMT) en bestaat uit de drie locatiedirecteuren en de directeur-bestuurder. Het CMT wordt geassisteerd door een hoofd bedrijfsvoering en een directiesecretaresse. De drie locaties zijn verdeeld over twee gemeenten en twee steden, gelegen in Middelburg en Vlissingen:

- Middelburg, Nehalennia Breeweg (havo-vwo);
- Middelburg, Nehalennia Kruisweg (vmbo basis t/m theoretische leerweg);
- Vlissingen, Scheldemond College (vmbo basis t/m theoretische leerweg en havo-vwo-gymnasium).

De scholengroep kent ook een goed geoutilleerde afdeling Human Resources, een financiële administratie, een salarisadministratie, een leerlingenadministratie en een aantal roostermakers. De administratieve geledingen worden ondersteund door de platforms Somtoday, Zermelo, AFAS en Microsoft Teams.

Het onderwijzend personeel van het Scheldemonde College is ingedeeld in vier onderwijskundige teams. De teams zijn:

- team vmbo basis-kader, klas 1 t/m 4 - teamleider Bianca de Blok;
- team vmbo-mavo theoretische leerweg klas 1 t/m 4 - teamleider Felix van der Meer;
- team havo-vwo onderbouw klas 1 en 2 - teamleider Hans Schalkwijk;
- team havo-vwo bovenbouw klas 3 t/m 6 - teamleider Kenny Ebert.

De teamleiders zijn ook de direct leidinggevenden. Zij zijn op het gebied van personeelszorg belast met de directe aansturing en begeleiding 'op de werkvloer' en voeren niet alleen de persoonlijke gesprekken, maar ook de ontwikkelgesprekken met de, door het CMT, aangewezen personeelsleden. Zij zijn de direct betrokkenen, als het gaat om de diverse verlofaanvragen. De directeur-bestuurder is de direct leidinggevende van de drie locatiedirecteuren, het hoofd van bedrijfsvoering, de kwaliteitsmedewerker en de manager HR. De locatiedirecteur is de direct leidinggevende van de teamleiders.

Het Scheldemonde College kiest ervoor het personeel te onderverdelen in 'kleine' teams, waarbij motivatie, commitment en eigenaarschap noodzakelijk zijn om de invulling van onze ambities te realiseren. De vakdocenten zijn ingedeeld in vaksecties. Iedere vaksectie heeft een (deel)voorzitter.

Binnen ons personeelsbeleid en onze professionalisering stelt het Scheldemonde College:

- Alle personeelsleden hebben een taak- of functiebeschrijving en de inhoud hiervan is duidelijk voor iedereen. Bij voorkeur zijn de taken en/of functies voor iedereen inzichtelijk en bij aanvang schooljaar afgestemd met de betrokkenen. Voor onderwijzend personeel is dit als normjaartaak beschreven in de formatiekaart van Zermelo.
- Alle personeelsleden zijn bekwaam en hebben een passende bevoegdheid, zeker als het onderwijzend personeel betreft.
- Alle nieuwe medewerkers (zowel onderwijsgevende als onderwijsondersteunende of -begeleidende, maar ook leidinggevend)e volgen een beoordelingstraject vanaf aanvang schooljaar t/m 31 mei van dat jaar, waarbij alle medewerkers een introductie krijgen en een werkplekbegeleider (en schoolopleider) krijgen toegewezen. De directeur verzorgt samen met de directeur-bestuurder de beoordeling; de direct leidinggevende is de aangewezen collega die het traject begeleidt en is bij een beoordeling de zgn. informant. Het traject dient in ieder geval minimaal twee functioneringsgesprekken met de direct leidinggevende te bevatten, alvorens over te gaan tot beoordeling.

- Alle docenten zijn minimaal tweede graad bevoegd of hebben een (studie)overeenkomst met de directeur en/of directeur-bestuurder.
- De gesprekkencyclus is voor elk personeelslid in orde en voldoet aan de gestelde eisen van de schoolorganisatie. Binnen het Scheldemond College hebben alle personeelsleden jaarlijks (lees: binnen twaalf maanden) recht op een functionerings- of voortgangsgesprek; binnen 24 maanden moet er in ieder geval een gesprek hebben plaatsgevonden.
In alle gevallen dient het gesprek te gaan over de persoonlijke doelen en ambities, waarbij deze worden getoetst aan de doelen en ambities van de school. Alle afspraken worden vastgelegd in het gespreksverslag en bevatten feedback van de direct leidinggevende. De consequent uitgevoerde gesprekkencyclus heeft als doel dat alle personeelsleden zich gehoord voelen en zich bewust zijn waar de eventuele ontwikkelpunten liggen en dat er 'gestuurd' kan worden in de uitvoering van de diverse taken en/of functies binnen de school.
- Bij onderwijsgevenden zal er sprake zijn van lesbezoeken door niet alleen de teamleider, maar ook door collega's. De lesobservaties worden vastgelegd, individueel, in duo's en in teamverband besproken en geëvalueerd. Eventuele verbeterpunten worden als actiepunten genoteerd, krijgen de aandacht en komen jaarlijks volgens de PDCA-cyclus aan de orde.
- Bij de lesobservaties zal er sprake zijn van 270 gradenfeedback, waarbij leerlingparticipatie vereist is. De uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken (LAKS, Kwaliteitsscholen en/of eigen enquêtes) worden gebruikt om jaarlijks de uitkomsten te monitoren en landelijk te vergelijken.